



Образование Нижекамского муниципального района

2018



СОХРАНИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ!

*Ефимова Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»,
первая квалификационная категория*



С.В. Ефимова

Нижнекамск... Город, который вызывает у людей противоречивые чувства. От преданной и бесконечной любви до неприятия. Кто-то восхищается красотой и уютом города, а кто-то возмущается негативным воздействием, которое оказывает промышленный узел на окружающую среду... Мнения и чувства разные... Но Нижнекамск ни кого не оставляет равнодушным. И это его достоинство.

В городе много делается для создания комфортных условий для проживания горожан, но состояние окружающей среды вызывает беспокойство у всех.

Еще в 2006 году была принята муниципальная комплексная программа по оздоровлению окружающей среды НМР РТ, где особый пункт №5 обращен ко всем горожанам «Экологическое воспитание, образование и просвещения населения».

Уже много лет ведется кропотливая работа, которую курирует УО ИК НМР РТ, а координирует ее МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр». На протяжении длительного времени это учреждение возглавляла замечательный руководитель Галяева Гульнур Ильсияровна. Это человек, который всей душой отдавался своей профессии и долгие годы она успешно координировала работу педагогов образовательных учреждений города Нижнекамска по вопросам экологического воспитания, образования и просвещения юных горожан. Благодаря слаженной работе, экологическим просвещением охвачены все жители НМР. Дети стали рупором, который доносит информацию до взрослых и побуждает их к действию.

В июне 2018 года эстафету руководства МБОУ ДО «ДЭБЦ» приняла Хуснуллина Гузель Фазыловна, которая была долгие годы соратником Гульнур Ильсияровны. Она всегда в гуще событий, является вдохновителем и организатором масштабных мероприятий и проектов природоохранной направленности.

В настоящее время в природоохранную деятельность вовлечены около 2000 школьников НМР РТ. Объединения самой разной направленности функционируют в ДЭБЦ: «Естественно-научное», «Туристско-краеведческое», «Эколого-просветительское», «Художественно-эстетическое». Каждый ребенок может найти себе направление по-душе.

Дети вырастают в нашем центре... Они приходят малышами в объединения «Игровая экология», а выходят через 10-11 лет грамотными и экологически образованными людьми, готовыми нести свои взгляды и помыслы в общество. Именно преемственность экологического образования важно не прерывать! Ведь заканчивая обучение в объединениях «ДЭБЦ», ребята становятся студентами, затем специалистами, которые выходят во взрослую жизнь. Это люди новой формации: грамотные, умеющие и знающие как применить свои знания на практике. Ежегодно несколько десятков выпускников, воспитанников ДЭБЦ становятся студентами ВУЗов, связанных с медициной, природой, охраной окружающей среды.

Уже второй год на базе школ №5,7,15,21 успешно реализуется пилотный экологический проект «Экознайки». Учиться в экологическом 5 классе очень интересно, утверждают ребята. Ведь они в гуще всех экологических акций, операций, конкурсов, фестивалей. «Экознайки»



живут интересной, насыщенной жизнью. Ребята овладевают знаниями и умениями не только по учебным предметам, но, самое главное, они учатся быть неравнодушными людьми.

2018 год был объявлен годом Волонтерства. Для нашего учреждения это понятие имеет особый смысл. Ведь та миссия, которой следует учреждение, нести знания о природе, воспитывать бережное отношение к ее богатствам, созвучна основным принципам волонтерства:

- не навреди;
- помогай нуждающимся;
- не оставайся безразличными к окружающему;
- действуй по нормам Закона;
- опирайся на свои возможности;
- работай в команде.

Интуитивно следуя этим принципам волонтеров, команда ДЭБЦ успешно реализует свою миссию уже много лет на благо родного города Нижнекамска и его жителей под девизом: «Сохраним Природу вместе!».

ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРИРОДЕ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ

*Дорофеева Ирина Викторовна,
учитель географии, МБОУ «Гимназия № 32» НМР РТ,
первая квалификационная категория*



И.В. Дорофеева

Проблема взаимоотношений человека и природы не нова, но лишь во второй половине XX века антропогенный «пресс» на природную среду составил угрозу продуктивности биосферы и качеству условий жизни самого человека. В настоящее время общество осознает, что важным фактором устойчивого развития являются гарантии экологической безопасности, принимаемые мировым сообществом.

Ценностное отношение к природе формируется в процессе экологического воспитания и проявляется в таких признаках:

- осознании ценности природы в жизни человека, самооценности природы;
- чувстве личной причастности к сохранению природных богатств, ответственности за них;
- способности личности гармонично сосуществовать с природой;
- вести себя компетентно, экологически безопасно;
- критической оценке потребительски-утилитарного отношения к природе, которое приводит к нарушению природного равновесия, обострению экологического кризиса;
- умении противостоять проявлениям такого воспитания доступными способами;
- активному участию в практических природоохранных мероприятиях; осуществлении природоохранной деятельности по собственной инициативе; экологическому просвещению.

Позитивные ценности в отношениях «человек-природа» усваиваются на основе положительных эмоций. Они включаются в эмоционально-ценностную сферу личности и становятся стержнем культуры человека. Эмоционально-ценностное отношение школьников к природе складывается в результате ориентации учащихся на гуманистические ценности.

Рассмотрим основные аспекты содействия становлению эмоционально-ценностного отношения к природе.

Целевой аспект включает ценностные установки, ориентированные на устойчивое развитие, коэволюцию человека и природы, гармонизацию их отношений.

Содержательный аспект подразумевает обогащение содержания географического образования гуманистическими идеями, нравственными ориентирами и ценностями,

вызывающими у учащихся эмоциональные переживания. В этом учителю помогают определенные педагогические приемы. Например, использование музыкальных композиций «Музыкальное путешествие через амазонский дождевой лес» Т. Найстрома, «Вечерние штормы» Т. Старса и других произведений помогают создать на уроках необходимую эмоциональную атмосферу. Другой прием – это создание образа природы на основе использования фрагментов художественной литературы и поэзии. Так, образ Урала наглядно создают строки из стихотворений А. Твардовского «Урал» и А. Шахова «Каменный пояс».

Процессуальный аспект раскрывают методы стимулирования эмоционально-ценностного отношения к природе. Их можно разделить на три группы:

1. Методы эмоционально-личностного стимулирования. Эти методы содействуют развитию мотивационной и эмоциональной сфер школьников.

2. Методы осуществления обмена ценностями между учителем и учащимися: диалогическое общение и ролевые игры.

3. Методы рефлексии учебной деятельности помогают личности осмыслить, «отражать» саму себя, свои потребности, интересы, ценности. Например, урок-ролевая игра по теме «Проблемы формирования ТПК Восточной Сибири» может быть проведен в форме имитации заседания экспертного совета. Для игры выделяются группы проектировщиков, экспертов-экономистов, экспертов-экологов, экспертов-географов, представителей правительства.

Гармония человека и природы связаны с понятием уникальности жизни. При этом мнения относительно ценности биоты различаются. Так, одни считают, что ценность живых организмов в их пользе для человека, другие – что живые организмы самоценны.

Управленческий аспект включает учителя и учащихся в деятельность, направленную на осознание своего «Я», собственной деятельности.

Результатом становления эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе может считаться их ценностная позиция, проявляющаяся в ситуациях морального выбора, принятия целесообразных поведенческих решений во благо природе и человеку.

Глубина личностного усвоения гуманистического эмоционально-ценностного отношения учащихся с возрастом увеличивается. Это происходит при условии постепенного усложнения личностно ориентированных ситуаций, самостоятельной работы школьников, опоры на их собственный опыт взаимодействия с природой, реализации межпредметных связей.

В заключение нужно отметить, что экологическое образование – необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего развития нашей цивилизации. Поэтому экологическое воспитание и образование следует рассматривать как один из приоритетных факторов, влияющих на прогрессивные изменения общества.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Филиппова Светлана Александровна,
учитель биологии МБОУ «Лицей № 14»,
первая квалификационная категория*

Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

И.Песталоцци



С.А. Филиппова

Образованный человек – это не только «человек знающий», но и подготовленный к жизни во всех ее многообразных проявлениях и умеющий осмыслить свое место в обществе.

Учитель идет в класс, с главной целью – изложить школьникам новые сведения (как часто кажется учителю – передать знания, что в принципе невозможно). Опытный педагог знает, что информация учителя – это еще незнания ученика. Наукой доказано, что 80% информации, которую слышит школьник на уроке, забывается в тот же день, если учащийся самостоятельно над ней не поработал (повторил, проговорил, записал), 20% сохраняется в памяти несколько дольше, в зависимости от уровня ее актуальности для обучаемого. Мой педагогический опыт убеждает, что наиболее

эффективными педагогическими технологиями являются технологии, в которых ученик может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить своё «Я», свою индивидуальность.

Среди способов мотивации школьников к учению исследовательская, проектно-исследовательская деятельность, по моему мнению, занимает особое место. Она способствует активизации мыслительной деятельности.

Исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что первостепенным становится развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главная цель - получение новых знаний, то в образовании цели исследовательской деятельности таковы:

- приобретение учащимся навыков исследования как универсального способа освоения знаний;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения самостоятельно полученных знаний, которые являются новыми и значимыми для каждого конкретного ученика.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, исследовательская деятельность становится инструментом повышения качества образования.

Увы, сегодня химия для многих – предмет не первостепенной важности. Как найти и подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся? Ответом на поставленный вопрос стала индивидуальная внеурочная образовательная деятельность, которая осуществляется мною в виде исследовательской и проектно-исследовательской деятельности.

Любая исследовательская работа возможна и эффективна только на добровольной основе, как и всякое творчество.

Выполняя исследовательскую или проектно-исследовательскую работу с учениками, которые посещают занятия по внеурочной деятельности, я организую учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он был обязательно связан с решением творческой, исследовательской задачи. Любая исследовательская работа должна содержать основные этапы научного исследования:

- постановку проблемы;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- выводы.

Для учебного процесса крайне важно, *как* именно учащиеся получают новые знания. Психологи отмечают, что учебный процесс протекает наиболее эффективно в том случае, когда учитель на уроке дает возможность ученикам работать самостоятельно.

Сверхаппетивные действия учителя на уроке оборачиваются пассивностью школьников. Ученику необходимо давать больше свободы и более активно втягивать его в самостоятельную работу.

Отсюда следует естественный вывод: для образования главным является не просто система знаний, а умение самостоятельно добывать новую информацию и рационально ее использовать. В этом и заключаются ожидаемые результаты работы по данной проблеме.

Любая педагогическая технология одной из своих целей ставит формирование самостоятельности и творчества. **Цель** организации самостоятельной работы учащихся на уроке: развитие личности, компетентной в сфере самостоятельной познавательной деятельности. В рамках поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- организация навыков самообразования;
- формирование умений самостоятельной работы;
- повышение уровня самоорганизации и самоконтроля;
- включение учащихся в активную деятельность.

Чтобы организовать активную, осознанную деятельность детей на уроке, учитель должен применять метод проектов или исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность

Идея проектной деятельности состоит в том, чтобы научить учеников ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, активно заниматься ее поиском, используя все возможные источники, в том числе Интернет-сайты. Учебный проект значим и для самих учащихся как возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности. Учебный проект обладает всеми признаками самостоятельной работы.

В основе проекта лежит проблема, которая направляет деятельность учеников, поиск способов решения этой проблемы – цель, а задача формулируется как достижение цели в определенных условиях. Результат работы оформляется и представляется классу в разных формах: альбом фотографий диких животных, гербарий листьев, эскиз пришкольного участка, спектакль, рисунок. Учебный проект может различаться по длительности его выполнения: примером минипроекта является создание модели молекулы воды (5 класс), результат такой работы можно выразить в аппликации или пластилиновой модели.

Таким образом, организация самостоятельной мыслительной деятельности учащихся на уроках биологии позволяет не только получить знания, умения и навыки по предмету, но и сформировать общеучебные компетенции.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кузнецова Раиса Михайловна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Большеафанасовская СОШ»,
первая квалификационная категория*



Р.М. Кузнецова

Важность экологического воспитания человека в современном технологическом мире переоценить невозможно. А экологическое воспитание детей младшего школьного возраста является наиболее значительным звеном в системе непрерывного экологического образования. Именно в ранний период формирования человеческой личности идет становление важнейших качеств, закладываются основы духовной культуры, воспитываются критерии, которые на всю жизнь определяются отношением ребенка к окружающему миру.

Поэтому главная задача педагога - формирование человека, который охрану жизни и среды обитания ставит на первое место.

«Учить детей... Чему учить? Писать, читать? Нет, не только этому!». Учить их быть людьми, уважать старших, учить любить и понимать родную природу, в которой мы живем, от которой зависит вся наша жизнь – вот главная задача экологического воспитания детей. К чему все те знания, умения, если не будет среды обитания, не будет здоровья, которое напрямую зависит от нашего отношения к окружающей среде?

Необходимо целенаправленно работать *над реализацией задач* в этом направлении:

1) формировать у детей определенное отношение к природе; экологически грамотное и безопасное поведение в природе;

2) развивать познавательный интерес к явлениям природы, животному и растительному миру.

У педагога дополнительного образования должна быть определенная система воспитания любви к природе, ее охране. На занятиях объединения и во внеклассных мероприятиях надо учить детей ко всему относиться бережно; не изменять законы природы, а изучать их и действовать в рамках этих законов. Акцент делать на развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. В процессе бесед, наблюдений и проведения опытов учить детей понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как все живые организмы зависят от среды обитания. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблем взаимоотношений человека с окружающей средой.

Человек, который любит свою родную землю, бережно относится к ней, внимателен ко всему живому, что есть на земле, никогда не сделает плохо другому человеку, не причинит ему боль, будет внимателен, заботлив, добр. Человек, который никогда не поднимет руку на беззащитное животное, не поднимет руку на другого человека.

Если ребенок умеет радоваться, увидев муравья, несущего на спине соломку, он будет радоваться успехам других людей, а не завидовать им.

И своей первостепенной задачей педагог должен ставить «пробуждение в детях живого чувства природы».

В первый год обучения проводится *анкетирование детей* по вопросам:

1. Ты на лесной поляне. Будешь ли ты рвать цветы? Если да, то какой букет сделаешь, большой или маленький?

2. На лугу ты встретил гнездо с птенцами. Как ты поступишь?

3. На газоне рядом с домом ты встретил жабу. Что ты с ней сделаешь?

4. На огородной грядке ты увидел дождевого червя. Что с ним можно сделать?

5. Нужно ли уничтожать хищных птиц?

6. По стволу дерева ползет гусеница. Твои действия.

Ответы детей настораживают и заставляют задуматься над многими вопросами. Жабу с газона большинство детей «убьют или выкинут, раздавят ногами». И только некоторые ребята отвечают, что отнесут жабу на болото, но сначала оденут рукавицы. Дождевого червя тоже убьют или выбросят с грядки. И хищных птиц, по мнению детей, надо убивать, потому что они хищные. Только часть детей отвечает, что не надо их убивать, так как они тоже хотят жить. На вопрос анкеты «Большой ли букет сделаешь?» отвечают: «Да. Сделаю большой букет, он лучше, для всей семьи».

За что же так не любят наши дети жабу? Что она им плохого сделала? Почему так не любят они червей? Почему не хотят любоваться живыми цветами? Что может сделать педагог, чтобы дети и жабу полюбили, и гусеницу, и друг к другу относились по-доброму? Как разъяснить безобидность и полезность этих животных для человека и самой природы? Все эти вопросы заставляют педагога задуматься и искать такие формы работы, чтобы уже на второй год обучения на вопросы другой анкеты ответы детей были более доброжелательные.

Во второй год обучения детям предлагаются следующие **вопросы анкеты:**

- 1. Нравится ли тебе бывать в природе? Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?**
- 2. Что бы нам сказали цветы, если бы они умели говорить?**
- 3. Что произойдет, если уничтожить все грибы?**
- 4. Что произойдет, если погибнут насекомые, птицы, ящерицы, жабы, мыши?**
- 5. Почему нельзя весной на лугу поджигать прошлогоднюю траву?**
- 6. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?**
- 7. Кто должен охранять природу? Как ее охранять? От кого охранять?**

Ответы детей уже более обдуманны, так как в течение первого года обучения педагог целенаправленно проводил беседы о значимости природы в жизни человека, о взаимосвязях природных компонентов, рассказывал о прямой зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

В третий год обучения педагог говорит об особенностях животного и растительного мира, водных ресурсах, климатических условиях.

Часто занятия проводятся на природе, где используется ведущий метод – наблюдение, когда дети знакомятся с объектами живой и неживой природы в естественном виде, в естественной обстановке, видят большие и маленькие раны природы (сломанные ветки, срубленные деревья, грязные водоемы) и сами помогают природе (подвязывают веточки, сажают кустарники, собирают корм для зимующих птиц).

Для усвоения правил поведения в природе, педагог использует природоохранные знаки, которые дети изготавливают на уроках технологии.

Вовлечение детей в занятия объединения «К тайнам природы», проведение праздника «На лесной поляне», мероприятия «О чем дрожит осинка?», решение экологических задач, беседы о красоте родной природы при знакомстве со стихотворениями великих поэтов, беседы о взаимосвязи природных компонентов – все это способствует экологическому воспитанию детей, развитию активного и ответственного отношения к природе.

В экологическом образовании и воспитании важную роль играет начальная школа. Здесь закладываются основы экологической культуры. Дети впервые попадают в мир познаний природы.

Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, связь человека с природой; насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Крылова Елена Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*



Е.В. Крылова

В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Волонтерство – это проявление инициативы в чистом виде, добровольная безвозмездная помощь – сам захотел и сам выбрал, что делать. Сегодня в России в волонтерское движение активно вовлекаются учащиеся школ, которое учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, по собственной инициативе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет целевые ориентиры становления личностных характеристик выпускника на этапе завершения начальной школы: «...ученик овладевает основами умений самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности». Эти качества нужны младшему школьнику для его успешной социализации, так как условия современной жизни и ее темп, требуют от человека, чтобы он был в ней «успешен», самодостаточен в контексте данной социально-экономической системы; требуют от него предприимчивости, инициативности и социальной активности.

Выдающийся психолог Эрик Эриксон указывает, что инициативность дает человеку потенциальные возможности трудиться продуктивно, принимать на себя обязательства, планировать, энергично браться за какие-нибудь дела, чтобы продвигаться вперед.

Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовало волонтерство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой младший школьник становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Программа волонтерского движения в школе и в объединениях дополнительного образования предусматривает участие ребят в разных направлениях и формах деятельности. Отметим некоторые из них.

1. Направление «Мы в ответе за нашу планету» – это организация субботников, экологических десантов, изучение экологической обстановки в регионе, формирование правовой и экологической культуры, конкурсы рисунков и плакатов, уборка и озеленение прилегающей территории, кабинетов школы, участие в экологических мероприятиях района, таких как: «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!» и другие.



2. Патриотическое направление «Нам жить и помнить!» – во-первых, это помощь ветеранам Великой Отечественной войны через проведение акций: «Вахта памяти», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом». Главное правило акции – она должна быть актуальна в данный момент! (9мая, День пожилых людей, Новый год).



Во-вторых, в рамках данного направления проведение волонтерами фольклорных праздников: «Весёлые посиделки», «Праздник русского платка»,

«Масленица» и других, в ходе которых знакомятся учащиеся с бытом, традициями, обычаями русского народа и создается мотивация их к изучению культурных ценностей.

В-третьих, организуется изучение истории школы и возрождение традиций школы, города. Это работа школьного музея, экскурсии по памятным местам. Участие в акциях.



3. Направление работы «Спорт и здоровый образ жизни!» – предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, посвященных профилактике употребления алкоголя, наркотиков – «Умей сказать – «Нет!».

Это пропаганда ЗОЖ через проведение членами волонтерской команды спортивных соревнований: «Мы за здоровый образ жизни», «Мама, папа, я – спортивная семья». Провести работу по данному направлению можно в тесном контакте с дошкольниками, которые, придут в первый класс начальной школы и плавно вольются в деятельность школьного волонтерского движения. А также с активным привлечением родителей школьников, что ведет к оптимизации детско-родительских отношений и развитию умений работать в команде.



Далее, мы принимаем участие в «Неделе добрых дел» по плану школы. Главная цель которой – побуждение внутреннего стремления школьников делать добро во благо других людей.

Нами проведен Конкурс рисунков «Я рисую добро!» Младшие школьники составляли различные композиции, выражая в своих творческих работах, как они представляют себе добро, тепло и нежность. Работы детей оказались настолько оригинальны и актуальны, что выбрать победителей было просто невозможно. Ученики придумали дарить добро коллективу школы в виде отрывных листочков с теплыми и искренними пожеланиями.



В рамках акции «Подвижные перемены» организовывали и проводили игры на переменах с детьми 1-4 классов, направленные на снятие напряжения, стресса.

Мы приняли участие в акции «Образцовый школьный двор» - все вышли на уборку территории школьного двора. Дети собирали мусор, белили деревья, клумбы.

Проведены классные часы – уроки добра «Что такое доброта?». Очень интересно было слушать высказывания ребят, что такое добро и зло, как быть добрым и что в себя включает «формула добра». В занятие включили интерактивную игру «День добрых слов и пожеланий», в рамках которой ученики изготовили своими руками из картона и цветной бумаги сердечко. Затем этот подарок был вручен педагогам, первоклассникам школы с теплыми и искренними пожеланиями доброго дня и хорошего настроения. Это дети предложили сами. Ученики сделали вывод, что творить добро всегда приятно.

Участие в таких мероприятиях позволило школьникам приобрести опыт бескорыстного оказания помощи другим, отзывчивого и внимательного отношения друг к другу. Ведь этому нужно учиться с детства.

Рефлексия показала, что дети открыты добру, готовы проявлять его к ближним, нуждающимся в помощи и поддержке. Школьники признались, что делать добрые дела очень просто, и такая возможность, на самом деле, есть не только в рамках «Недели добрых дел».

Таким образом, видим, что содержание проектов, акций, входящих в Программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли, даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

В результате проделанной работы нами:

- был изучен теоретический материал, и мы пришли к выводу, что в современных условиях волонтерское движение является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире;

- проведёно исследование уровня сформированности нравственных качеств; определена готовность младших школьников к добровольной помощи нуждающимся, делать добрые дела;

- нами изучен опыт работы по использованию волонтерского движения школы, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности;

- нами проведены внеурочные мероприятия для младших школьников в рамках волонтерского движения «Неделя добрых дел».

РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Алексеева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ,
первая квалификационная категория*



Е.А. Алексеева

Зачастую мы не думаем о том, кто же такие дети с ограниченными возможностями. Мы не встречаем их на улице, детских площадках, они не ходят в обычные школы. Складывается впечатление, что таких детей не бывает. Эти дети изолированы от общества, они живут в своем закрытом недоступном для нас мире. Но эти дети рисуют, лепят, делают аппликации, шьют, их работы наполнены эмоциями, переживаниями, радостью, восторгом, болью. Дети с ограниченными возможностями в силу своих «ограничений» воспринимают этот мир ярче, острее, эмоциональней, чем их здоровые сверстники. Именно в занятиях творчеством дети-инвалиды находят отдушину в этом мире, творчество помогает в адаптации и реабилитации, оно является самовыражением и самореализацией. Через свое творчество они пытаются достучаться до нас. Главная проблема, с которой они сталкиваются

– это непонимание, отторжение обществом, отсутствие общения со сверстниками, нежелание людей замечать их. Через свои работы они пытаются общаться с нами, найти связь с миром. Ведь им, как и всем детям, необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. Для таких детей очень важны занятия в творческих объединениях или дома с педагогом. Создавая что-то своими руками, ребенок укрепляет связь с внешним миром, выполненное им изделие несет отпечаток его личности. Очень важно при работе с такими детьми учитывать рекомендации педагогов-психологов:

1. Начинать разговор с похвалы.
2. Обращать внимание на ошибки только косвенным образом.
3. Не критиковать и не делать замечания, вспоминая об ошибках.
4. Предоставлять детям возможность сохранить престиж в глазах других.
5. Не приказывать, а задавать вопросы.
6. Выразить одобрение по поводу каждой удачи.
7. Создавать детям хорошую репутацию
8. Постоянно поощрять детей, делая любую ошибку легко исправимой.
9. Добиваться того, чтобы ребенок был рад сделать то, что вы ему предлагаете.

Опыт педагогической работы доказывает, что ограниченные возможности ребенка не являются основанием для отнесения его к категории «необучаемых». Развитие творческих способностей у детей – инвалидов не только возможно, а является нормой и не зависит от деформации его развития.

Есть много программ, обеспечивающих образовательный процесс детей с ограниченными возможностями и создающих условия для успешного развития творческих способностей. Эти программы решают блок задач:

- по развитию математических представлений
- по сенсорному развитию
- по умственному развитию
- по трудовому воспитанию
- по физическому воспитанию
- по нравственному воспитанию
- по речевому развитию

Творческие занятия с детьми – инвалидами строятся в три этапа:

1. Подготовительный этап.

Цель – поддержка и стимулирование ребенка на работу.

2. Основной этап.

Цель – обеспечение личностного включения каждого ребенка в процесс творчества и организация выполнения творческой работы занятия.

3. Творческий этап – закрепление.

Цель – подведение итогов занятия.

В условиях творческих занятий каждый ребенок обретает право и реальную возможность для развития своих творческих возможностей, преодолевая внутренние трудности. Кусочек фантазии есть в каждом ребенке, который, чувствуя, размышляя, действуя, вносит в жизнь хотя бы крупицу своего «Я».

«ЧТО ТАКОЕ ДОБРО?»
(Занятие, посвященное декаде инвалидов)

*Набиуллина Фарида Вазыховна,
заведующая отделом «Юный натуралист»,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ*



Ф.В. Набиуллина

Цель: воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Задачи:

1. Раскрыть для детей понятие «доброта», источники доброты (природа, добрые поступки);
2. Формировать нравственные качества человека: забота о других, взаимовыручка, умение дружить, делать добро для других;
3. Содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями;
4. Учить детей общению, наблюдательности.

Оборудование: компьютерная презентация «Спешите делать добро», разработка мероприятия, пластилин ножницы, клей, повязка на глаза.

Предварительная работа. Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик»

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Методы работы: методы релаксации, игровые методы, приемы визуализации, беседа.

Ход урока.

Учитель: Итак, друзья, внимание - ведь прозвенел звонок.

- Ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок.

- А о чём пойдёт речь на этом уроке, мы сейчас с вами узнаем с помощью подсказки

Добро – это ты!

Добро – это я!

Добро – это целая наша Земля!

Добро – это праздник в семье,

Добро – это песня ручья по весне,

Добро – это радости море и смеха,

Добро – это также прекрасно, как лето!

Когда мама с папою рядом – Добро!

И люди идут, улыбаясь в метро,

Ну, в общем, добро – это что-то такое,

Что объяснить не в силах порою!

Итак, о чём пойдёт речь на нашем уроке?

Необычный урок - урок доброты!

Учитель: Итак, что такое добро? Где вы его встречали? (Дети отвечают)

Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь.

- *Любит природу и бережет ее.*
- *Вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим.*
- *Любит птиц, помогает им выжить в зимнюю пору.*

Учитель. Сейчас можно услышать, что зло побеждает добро. Доброта, милосердие, сопереживание задругих, создают основу человеческого счастья. Делать добро людям, сохранилось ещё от далёких предков. Доброта, милосердие, вырабатывались столетиями, для того, чтобы нам было легче жить.

Учитель. Добрый человек - готовый прийти на помощь, и готов это делать не ради выгоды, напоказ, а делает это по велению сердца.

Доброта должна идти от сердца, Уже в четвертом веке до нашей эры древнегреческий философ Платон утверждал: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье». (Платон)

Эту же мысль продолжил уже в первом веке нашей эры римский философ Сенека: «Человек, который думает о себе и ищет во всем своей выгоды, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других». Вспомним и слова Л.Н.Толстого: «В жизни есть одно несомненное счастье – жить для других».

Человек, делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым.

Учитель: *А что такое зло?*

• - *Давайте, слепим из пластилина зло?*

• - *А потом размажем его на доске, подумайте, на какой полосе мы будем размазывать? (на доске две полосы из бумаги – голубая и серая)*

Учитель. Однажды один старый мудрый индеец – вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком. Почему бывают плохие люди? – спрашивал его любознательный внук. – Плохих людей не бывает, – ответил вождь. – В каждом человеке есть две половины – светлая и тёмная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй – тёмный. Понимаешь? – Понятно – сказал мальш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое – то время. Задумался, а потом спросил: – Но какой же волк побеждает в конце? Старый индеец едва заметно улыбнулся: – Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Как известна, притча – даёт ответы на самые сложные вопросы, которые ставит перед нами жизнь.

Светлые или тёмные качества должен растить в себе человек?

Учитель. Ребята от чего нам становится грустно?

Если вам грустно или кто-то вас обидел, или просто плохая погода на улице.

Нужно прощать обиды.

Беседа про инвалидов. 3 декабря – всемирный день инвалидов. И мы поговорим о детях инвалидах. Эти люди живут совсем рядом с нами. Но их стараются не замечать. Они живут в особом мире, о существовании которого могут не догадываться даже ближайшие соседи. Они могут быть невероятно талантливыми и душевно богатыми людьми, но общество упорно отвергает тех, потому.

Опрос всех воспитанников.

1. У кого есть знакомые люди с инвалидностью?

2. Встречали ли вы людей с инвалидностью?

3. Как вы думаете, сколько людей с инвалидностью в городе?

4. Какие бывают виды инвалидности?

5. Почему становятся инвалидами?

6. В каком возрасте становятся инвалидами?

7. Каких людей с инвалидностью больше - пожилых или молодых?

8. Кем и где работают люди с инвалидностью?

Мини-лекция об инвалидности.

Дети-инвалиды это – реальные люди, имеющие лицо и характер. В тяжелых условиях, порой, катастрофической инвалидности, как бы на иссушенной почве, они живут свою единственную и неповторимую жизнь. Их тело, в случае серьезных, множественных нарушений развития, способное своим видом вызывать отторжение у здоровых людей. Инвалиды – такие же люди, как мы с вами, только они намного больше понимают ценность обычных вещей – видеть, слышать, ходить, сидеть. Понимают, что видеть утро, людей, кошек – это здорово. Современный человек не ценит то бесценное, что имеет – зрение, слух, речь, возможность ходить..? Инвалиды – такие же люди, как мы с вами, только они намного больше понимают ценность обычных вещей – видеть, слышать, ходить, сидеть.

Вывод. Инвалидам не нужна опека. Инвалидам нужны равные возможности, немного комфорта в их среде обитания, понимание и диалог с обществом.

Физкультминутка.

Доброта должна идти от сердца,

Положите ручки на сердце.

Закройте глаза, улыбнитесь (обязательно от души), подумайте о том, что доброго, хорошего есть в вашей душе, за какие качества вы себя любите, цените, уважаете. Кто готов, откройте глаза.

Поделитесь своей добротой с другом. Прикоснитесь ладошками к другу.

Беседа по содержанию произведения В. Катаева «Цветик-семицветик».

Учитель. - Я предлагаю вам вспомнить произведение В. Катаева, откуда взяты эти строки:

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли -

Быть по-моему вели.

Вели, чтобы...

Учитель. Какое же решение приняла Женя с последним лепестком? (Помогла выздороветь Вите, который не мог двигаться самостоятельно).

- Как вы думаете, какое из всех семи желаний было обдуманно?

- Правильно самое обдуманное и правильное желание было седьмое.

- С какой стороны предстала перед нами Женя, загадывая 7-е желание?

- Она увидела, поняла и приняла незнакомого ей человека таким, какой он есть. Жене захотелось помочь Вите почувствовать себя здоровым, таким, как все.

Упражнение «Связанные руки».

Цель: создание возможности пережить ограничение движения рук.

Детям связываются руки, а затем их просят застегнуть - расстегнуть пуговицы на куртке, написать мелом на доске и т.д.

Упражнение: «Что слышно?»

Цель: обращение внимания на значение слуха в жизни, развитие слухового внимания.

Я предлагаю вам в течение 1 минуты обратить внимание на окружающие их звуки, а затем рассказать, что они слышали.

Как прекрасно проснуться утром, услышать пение птиц, шелест листьев на деревьях, почувствовать гармонию души и тела... - это счастье. Отнести к нему, как к равному человеку.

Упражнение «Слепой, Глухой, Немой».

Цель: погружение совершенно здоровых людей в мир человека с ограниченными возможностями.

Для выполнения данного упражнения выбираются 3 человека, которым будет необходимо играть предложенные на карточках роли людей с проблемами в развитии.

- 1-й – не двигается, не слышит, но говорит и видит.
- 2-й – не говорит, не слышит, но двигается и видит.
- 3-й - не говорит, не видит, но слышит и двигается.

Вывод. Нельзя оскорблять, неуважительно отзываться о ком-либо, давать оценочные суждения, критиковать

Учитель. У кого есть знакомые, друзья или родственники инвалиды можете немного про них рассказать. Дети рассказывают об инвалидах.

Диана Гурцкая. Ее история похожа на историю Золушки. Диана Гурцкая родилась 2 июля в Сухуми (Абхазия) в семье бывшего шахтера и бывшего педагога. Ее история похожа на историю Золушки. Медицина не достигла того уровня, чтобы дать ей зрение. Поет с детства. Окончила школу для слепых. Музыкальное образование: музыкальная школа по классу фортепиано, Московское училище им. Гнесиных. До шестнадцати лет она очень страдала из-за своей слепоты, плакала, сетовала на судьбу. А потом наступил перелом - Диана не только смирилась с тем, что будет всегда жить в ТАКОМ мире, но и нашла в нем много поводов для радости. В семье ее всегда окружала и окружает любовь.

Учитель. Посмотрите на доску. *На что похоже?*

На землю.

- А земля выращивает только хорошее и доброе.

- Мы с вами вырастим мечту. Вместе нарисуем росточки, и какой же сад без цветочков,

- А теперь вырежем цветочки – желания и приклеим их на доску и напишем на них пожелания.

Вывод: Делать добро это здорово.

Песня «Дорога добра» Музыка – Марк Минков, слова – Юрий Энтин.

1. Спроси у жизни строгой

Какой идти дорогой,

Куда по свету белому

Отправиться с утра.

Иди за солнцем следом,

Хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди

Дорогою добра.

2. Забудь свои заботы,

Падения и взлёты,

Не хнычь, когда судьба себя

Ведёт не как сестра.

Но если с другом худо,

Не уповай на чудо,

Спеши к нему, всегда веди

Дорогою добра.

3. Ах, сколько будет разных

Сомнений и соблазнов,

Не забывай, что это жизнь,

Не детская игра.

Ты прочь гони соблазны,

Усвой закон негласный,

Иди, мой друг, всегда иди

Дорогою добра.

4. Спроси у жизни строгой

Какой идти дорогой,

Куда по свету белому

Отправиться с утра.

Ты прочь гони соблазны,

Усвой закон негласный,

Иди, мой друг, всегда иди

Дорогою добра.

Домашнее задание: В течение недели отнеситесь к своим родным как можно заботливее. Понаблюдайте, что изменится за это время в семье.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «МЫ СЧИТАЕМ И ПРИРОДУ ИЗУЧАЕМ» КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ШКОЛЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ «ЛЕСНАЯ АКАДЕМИЯ»

*Антонова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ,
первая квалификационная категория*



Е.В. Антонова

Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас? В.А. Сухомлинский считал «необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю...»

Экологическое воспитание и образование в нашем учреждении строится по авторской комплексной программе «Познание окружающего мира», куда входят подпрограммы «Заниматика», «АБВГДейка», «Игровая экология» с элементами ручного труда.

Наличие учебно-методического комплекта для реализации образовательной программы ДО - одно из важных условий выполнения ФГОС, поэтому в 2015 году мы разработали рабочие тетради по игровой экологии и обучению грамоте.

В 2017 году для реализации программы по «Заниматике» была создана рабочая тетрадь «Мы считаем и природу изучаем».

Основная цель рабочей тетради «Мы считаем и природу изучаем» - формирование элементарных математических представлений и начал экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Новизна и актуальность данной рабочей тетради в том, что мы интегрируем решение задач экологического развития и формирования математических знаний.

Основные принципы при разработке тетради были:

- развивающее обучение,
- интегрированный подход,
- творческое развитие,
- национально-региональный компонент.

Задания, представленные в рабочей тетради «Мы считаем и природу изучаем» решают задачи различных образовательных областей, таких как:

- познание,
- труд,
- коммуникация и социализация,
- художественное творчество.

При организации занятий постоянно используем информационно-коммуникативные технологии. Во всех кабинетах установлено мультимедийное оборудование, составлена картотека по используемым презентациям.

Рабочая тетрадь «Мы считаем и природу изучаем» состоит из 44 страниц, каждая из которых названа в соответствии с разделами и темами программы. Предусмотрены и тестовые задания.

Общеизвестно, что ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте - это игра, а игровая деятельность, по словам Н.К. Крупской, «...это для них труд, и учеба, и серьезная форма воспитания...» В рабочей тетради много игровых заданий, упражнений, которые

позволяют легко усвоить математические понятия и экологические знания, сформировать необходимые компетенции и компетентности для дальнейшей социализации в обществе.

Познавательная деятельность сложный процесс для дошколят. По мнению ученых она у них только начинает формироваться. Подобранные задания рабочей тетради «Мы считаем и природу изучаем» помогают ребенку научиться удерживать внимание на изучаемой теме, найти ответ на проблемный вопрос, сделать определенный вывод, увидеть закономерности окружающей действительности и природы.

По своей природе ребенок любит заниматься продуктивными видами деятельности: нарисовать, раскрасить, сделать запись все - это возможно, работая в тетради. У детей формируются простейшие графические навыки, умение видеть цветовые решения в изображении животного и растительного мира. Формируются эстетические чувства, развивается наблюдательность.

Организуя постоянное общение, как с педагогом, так и с детьми, обращаю внимание на количественную характеристику окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных - четыре лапы, и т.д.) Привлекаю внимание к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели. Слежу за этическим аспектом взаимоотношений.

При изучении темы «Берегите деревья. Число и цифра 8. Состав числа 8» в рамках занятия был реализован мини - проект природоохранной акции «Операция Ель», где дети уточнили знания о хвойных деревьях, учились различать деревья родного края, считая их. Узнали правила ухода, альтернативы живой ели. В продолжении проекта воспитанники вместе с родителями участвовали в конкурсах «Сохраним зеленую красавицу!» разного уровня.

На занятии «Зимующие птицы. Число и цифра 9. Состав числа 9» заполняя страницу рабочей тетради остановились на видах зимующих птиц, особенностях жизни. Раскрашивание птиц помогло запомнить их внешний вид. Дети осознали важность подкормки птиц в зимнее время.

Эффективность рабочей тетради «Мы считаем и природу изучаем» просматривается в результатах мониторинга. В группах, где использовалась «Тетрадь...» уровень усвоения знаний по высокому и среднему уровню на 11% выше, чем в контрольной группе.

Показателем результативности нашей работы в школе для дошколят «Лесная академия» служат дипломы и грамоты воспитанников, участвующих в конкурсах и выставках различного уровня.

Мы надеемся, что наша рабочая тетрадь «Мы считаем и природу изучаем» будет интересна и востребована педагогами ДО, воспитателями детских учреждений, а также родителями.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Семенова Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ,
первая квалификационная категория*



Л.А. Семенова

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это новое мощное средство развития детей, в том числе и экологического мышления. Представление информации на экране компьютера вызывает у дошкольников огромный интерес. Учитывая, наглядно-образное мышление происходит активизация непроизвольного внимания, возможность индивидуализации мыслительной деятельности. Моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни повышает качество знаний, продвигает ребенка в развитии, в том числе в формировании экологической грамотности. ИКТ позволяют вести обучение в зоне ближайшего развития, вносят радость в жизнь ребенка, способствуют созданию

благоприятных условий для лучшего понимания педагога и воспитанника и их сотрудничества в образовательном процессе. Важно хорошо продумывать организационные моменты, объем подачи знаний, учитывать возрастные особенности дошкольников.

В нашем учреждении созданы следующие условия: в каждом кабинете имеются мультимедийные проекторы, ноутбуки, оборудован компьютерный класс. Педагоги регулярно пользуются фотоаппаратом, видеокамерой, магнитофоном. Все виды иллюстративно-наглядного материала записаны на электронных носителях (флеш-картах, дисках). Используем мы и электронные слайды, серии отдельных кадров по определенным темам. По статичности они напоминают дидактические картинки типа «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Птицы», «Пресмыкающиеся», «Животные Арктики, Африки», «Времена года» и т.д. Мультимедийные презентации сочетают в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Так при изучении тем: «Откуда берется снег», «Почему птицы летают», «Бывают ли насекомые детенышами» было бы трудно дать ответы на эти вопросы без соответствующей презентации, в которой доступным детскому восприятию языком, дано объяснение сложных законов природы.

Видеофильмы очень точно и полно раскрывают тему, помогают увидеть то, что сложно вообразить и даже представить. Так при изучении темы «Космос. Вселенная. Звезды» за 10-12 минут дети познакомились со строением солнечной системы. При изучении темы «Морские чудеса» заглянули вглубь морей и океанов, а при изучении темы «Планета Земля в опасности» увидели роль человека в решении экологических проблем планеты.

Видеокалип «Красная книга» О. Газманова, помогает осознать свою роль в сохранении природы. Видеокалип «Не рвите цветы, не рвите» Ю. Антонова призывает к соблюдению правил поведения в природе.

В связи с внедрением информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, как основного приема экологического воспитания. Виртуальные экскурсии дают возможность посетить недоступные места, получить достаточно полное впечатление о новом месте, например, «Экскурсия по заповедным местам родного Татарстана».

Работа с родителями воспитанников способствует вовлечению их в педагогическое пространство. Через общение в социальных сетях, сайте учреждения, передаче и обмену информацией в WhatsApp они пополняют свои знания, учатся правильно отвечать на детские вопросы, так как удовлетворить детское любопытство важно с раннего возраста. Мы нацеливаем родителей на то, чтобы деятельность дошкольников в Интернете проходила при их активном участии. Постоянно озвучиваем важнейшую цель родителей - развитие у детей самоконтроля, дисциплины и ответственности. Обеспечение безопасности при пользовании Интернетом.

Проводимые научно-практические конференции, мастер-классы, выступления на педагогических совещаниях сопровождаем видео занятиями, презентациями фрагментов детской деятельности, что позволяет обмениваться с коллегами опытом работы, видеть как плюсы, так и минусы в формировании экологического мышления воспитанников. Особо хочу обратить внимание коллег на ограничения для детей до 5-ти лет - им не рекомендуется общение с компьютером. Детям 5-7 лет можно «общаться» не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю. Учащимся 1 класса-10-15 минут в день. У нас в стране пока накоплен небольшой опыт применения ИКТ, наша задача ответственно и критично подходить к их использованию, помня важный принцип «не навреди».

Используемая литература:

- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. - М., 2013.

- <http://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-ispolzovanie-ikt-v-ekologicheskom-vospitani-doshkolnikov-419970.html>

- infourok.ru/statya-ispolzovanie-interaktivnogo-oborudovaniya-v-ekologicheskom-vospitanii-doshkolnikov-1689694.html

ЭКОКЛАССЫ НИЖНЕКАМСКА НА СТРАЖЕ РОДНИКОВ!

*Баширова Ольга Алексеевна,
заведующая экологическим отделом,
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»,
первая квалификационная категория*



О.А. Баширова

Уделяют ли внимание очищению родников в XXI веке? Нужно ли развивать в детях экологическое воспитание? Как в Нижнекамске проходят экологические акции и идут ли они на пользу подрастающему поколению? На эти вопросы найдём ответы в нашей статье.

Вода – издревле считается священным веществом на Земле. Она порождает жизнь, питает почву, помогает всем живым существам жить и расти. Мы видим воду каждый день в разных состояниях: зимой – в виде снега и льда, летом – дождь, туман, роса. Задумывались ли Вы о возможности жизни на Земле без воды? Думаю, даже самый юный читатель твёрдо ответит – нет! Если обратиться к географической карте мира, можно увидеть, что

практически все крупные регионы планеты расположены на берегу водоёмов. Действительно, люди с древних лет стремились расположиться у воды. И республика Татарстан не стала исключением. Наш край богат крупными реками, такими как: Кама, Волга, Вятка, Белая, Казанка... Список можно перечислять еще долго, добавляя крупные озёра (Кара-Куль, Бело-Безводное, Заячье, Лесное). Как сказал татарский поэт Габдулла Тукай, «в час урочный бывает здесь дождь, в час урочный бывает и ветер».

В 2017 учебном году по приказу министерства образования РТ на базе школ № 5, 7, 15, 21 города Нижнекамска были открыты экологические классы, а куратором работы этих классов стал эколого-биологический центр.

В 2017-2018 годах, благодаря силам экологических классов в городе Нижнекамске был очищен не один родник. Но работы начались еще задолго до практики на водоёмах: в городе был организован конкурс рисунков «Чистые родники», в котором ребята приняли активное участие, показав своё безразличное отношение к экологии города. Затем работа была продолжена акцией «Живи родник!», в которой юные экологи занимались очищением берега озера Пионерское, родника Чишмале, берега реки Омшанка, не покладая рук, очистили территорию берегов от мусора, от сухой травы, от разросшихся растений вблизи водоёмов. Основная цель мероприятий – обратить внимание подрастающего поколения на важность пресной воды, состояние водных объектов и необходимость их охраны и экономии воды.

Подводя итоги, в ходе работы, ребята очень многое узнали. Такие акции помогают юным экологам понять, что люди тоже часть природы, учат правильно относиться к ней. Мы надеемся, что ребята из экоклассов будут активно продолжать участвовать в экологических акциях, агитируя население нашего города бережно хранить чистоту родников!



ЭКСПУРСИОННАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бирдина Арсина Фаитовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ,
первая квалификационная категория*



А.Ф. Бирдина

Дополнительное образование детей это система, выполняющая функцию расширения возможностей образовательных стандартов. В современных условиях возникла настоятельная необходимость в том, чтобы школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, должна строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования.

Последнее означает, что общее и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Только этих условиях можно создать основу для их успешной адаптации в обществе, раскрытии творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

В связи с этим экологическое и духовно-нравственное образование и воспитание школьников приобретают большое значение в развитии личности ребенка и представляют целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Сегодня особенно актуальна роль экологического образования как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей.

Экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства. Дети особенно восприимчивы к добру, любознательны. Именно в эту пору закладываются нравственные основы, развивается чувство прекрасного, умение видеть красоту природы. Очень важно, чтобы в этом возрасте рядом с ребенком находился умный грамотный наставник, способный развить в нем экологическую культуру.

В настоящее время существуют экологические молодежные и детские движения. Одним из таких является детское экологическое движение «Зелёный щит», созданное в Детском эколого-биологическом центре г. Нижнекамска. На базе городских общеобразовательных школ, организованы объединения, работающие по программе «Друзья природы», «Мир животных». Одной из таких школ является «Средняя общеобразовательная школа № 21». На протяжении многих лет педагоги нашего центра тесно сотрудничают с учителями начальных классов. В данной статье мы более подробно раскроем работу лишь по двум учебным программам дополнительного образования, реализующимся на базе данной школы, как в обычных общеобразовательных классах, так и в компенсирующих.

Учебные программы «Друзья природы» и «Мир животных» составлены на основе типовых требований к образовательным программам дополнительного образования с учетом дат экологического календаря. Дети не только узнают о Всемирных днях Земли, воды, леса, птиц, животных, китов, Дне национального парка и др., но и участвуют в тематических мероприятиях, организованных на базе Детского эколого-биологического центра. Основной целью программ является формирование природосообразного мышления, активной гражданской позиции воспитанников объединения и углубление знаний о многообразии и особенностях животного и растительного мира.

В рамках программ большое внимание уделяется экскурсиям, так как занятия в дополнительном образовании идут спарено, это позволяет более эффективно использовать данную форму работы.

Воспитанники не только знакомятся с систематическими и экологическими группами животных и птиц, но и приучаются за ними ухаживать. Воспитанники этих объединений более обдуманно подходят к вопросу о заведении домашних животных, заранее продумывая какие виды и породы животных будут чувствовать себя комфортно в квартире. И уже никогда не оставят своего питомца на улице.

Видовое разнообразие и экологические группы животных дети изучают и в зоопарке (на территории ОАО «Фактория»). Ребятам работают в группах, предварительно даются задания на определение местообитания по внешним признакам, типа питания и др. Уже в классе дети проводят анализ своих наблюдений и формируют отчет. Так же ребята на территории зоопарка изучают домашних животных и птиц, но уже в другое тематически запланированное время.

С видовым разнообразием птиц нашей местности знакомятся непосредственно в пригородном лесу на специально оборудованной «Экологической тропе». Осенью ребята развешивают кормушки, участвуя в акции «Встреча зимующих птиц», а зимой, все как один, становятся участниками акции «Покормите птиц зимой». К весне кормушки снимают и развешивают скворечники. Параллельно с этим ведут дневники наблюдений, фиксируя отлеты и прилеты перелетных и кочующих птиц. Ближе к лету воспитанники данных объединений могут различать птиц по голосам. При изучении животных воспитанники узнают о необходимости охраны отдельных видов животных.

Цикл экскурсий связан с сезонными изменениями в природе. Воспитанники изучают водные экосистемы, луговые, лесные. Наблюдают за обитателями озер, болот и рек. Особое внимание уделено водоплавающим птицам озера Пионерское на окраине города. Воспитанники работают группами по 4-5 человек, на последующих занятиях группа анализирует свою работу, составляется общий отчет по экскурсии, а в конце года по всем сезонным экскурсиям, используя данные дневника наблюдений.

Практическая работа по изучению представителей «Красной книги» проходит в кабинете с учебниками: «Красная книга РТ», энциклопедия животных, «Животный мир РТ», «Все о животных», энциклопедия Кирилла и Мифодия; работают с иллюстрациями, определителями животных, с картой мира животных, просматривают презентации.

Такой вид познавательной деятельности способствует развитию исследовательских навыков. Накапливается и активно используется материал для первых самостоятельных практических исследований. Воспитанники побеждают в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных научно-практических конференциях для младших школьников.

Экологические экскурсии на природу (в лес, на Пионерское озеро, на экологическую тропу) приучают учащихся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи явлений, находить нужные объекты, приобретать навыки самостоятельной натуралистической работы навыки элементарного исследования природы. Экологически экскурсии дают большое образовательное значение, так как дают возможность более близко и конкретно ознакомиться с экологическими проблемами и наблюдать за ними как в природе, в естественных условиях.

Большое место в духовном и нравственном развитии детей занимает хорошо организованная общественно полезная деятельность. Стала традиционными два раза в год встреча с ветеранами ВОВ. Воспитанники оказывают шефская помощь, это воспитывает у них чувства гражданственности и патриотизма, гордости за свою Родину. Ежегодные выездные экскурсии в детский дом для сирот, социальный приют для детей и подростков «Балкыш», «Надежда», в «Дом ветеранов» воспитанники заранее готовят подарки и концертные номера, готовят информацию по животным. Такие экскурсии дают возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества, сострадания и милосердия. Экскурсии на конно-спортивную школу проводятся с целью ознакомления классами животных и приобретение первых навыков верховой езды.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современного образования, ведь детство и юность - самая благоприятная пора для привития чувства любви к Родине. С этой целью проводятся экскурсии: «Музей славы» у ЦДЮТ и Э, в городской музей, школьные музеи. Участие в природоохранной акции «Зеленый трамвай» воспитывает у воспитанников любовь к природе, а нас педагогов заставляет обратить особое внимание на экологическое направление духовно-нравственного воспитания школьника. Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, быть трудолюбивым, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней, охранять окружающую среду. Природоохранная деятельность учащихся по изучению и охране природной среды направлена на овладение приемами причинного и целевого мышления в области социальной экологии, приобретение опыта принятия экологических решений, внесение реального вклада в изучение и охрану экосистем.

Воспитанники активные участники мероприятий: «Всемирный день животных» «Синичкин день», «Встреча зимующих птиц» «День птиц». «Покормите птиц зимой» под таким лозунгом воспитанники вышли в 20 мкр. и в экологическую тропу. К этому дню было изготовлено множество кормушек, закуплены семечки и различные крупы, были напечатаны листовки призывающие кормить зимой птиц. Подкормка зимующих птиц велась 1 ноября по 30 марта. Участвуя в акции «Внимание – ель!» воспитанники пытались обратить внимание на проблему вырубки деревьев. Заранее изготавливались композиции, организовались выставки, мастер классы по изготовлению новогодних украшений. Экологические акции, практическая помощь к окружающей среде является показателем эффективности экологического и духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание детей не будет успешным, если в него не будет вовлечена семья. Наши совместные мероприятия с родителями: «Праздник мам», «23 февраля», «День именины - чаепития». Усиливает эффект духовно-нравственного воспитания школьников экологическая практика, оздоровительные игры в свежем воздухе. С этой целью организовывались физкультурно-оздоровительные, спортивные игры. Экскурсионная работа как средство экологического и духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках дополнительного образования, требует тщательного рассмотрения и исследования для выявления особенностей духовно – нравственного развития и воспитания детей в учебной деятельности.

Список литературы

1. Абрамов, С.И. Духовно – нравственное – воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города / С.И. Абрамов // Педагогика. – 2009 – №8 - С 27-37
2. Игнатъева, Е.Е. Духовно – нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. - №9. – с.8 – 11
3. Любимов, Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе / Л.Л. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 109-124
4. Метлик, И.В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / И.В. Метлик // Воспитание школьников. - 2012. - № 2. - С. 9-18
5. Нравственное воспитание личности школьника/ Под ред. Колдунова Я.И. – Калуга, 1969-126с.
6. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания : Сб. науч. тр. / под общ. Ред. А.И. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Педагогика, 1979. – 190с.
7. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский. – М., 1981. – 130с.
8. Воспитание личности школьника: учебно – методическое пособие. / А.Н. Хузиахметов – Казань: изд – во «Матбугатйорты». -2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Луцкова Римма Фаилевна,
методист экологического движения «Друзья природы»,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»,
первая квалификационная категория*



Р. Ф. Луцкова

Опыт показывает, что никакой доклад, никакая беседа о родной природе не могут заинтересовать так, как умело проведенная экскурсия.

Экскурсия в природу – это важнейшая форма экологического воспитания. Она помогает наглядно усвоить материал занятий, расширить и углубить знания учащихся, и, самое главное, способствует формированию экологического мировоззрения.

Ребята на экскурсиях воочию видят природные объекты, наблюдают явления в живой и неживой природе, устанавливают взаимосвязь между неживым и живым в природе – все то, о чем они читали в учебнике, художественных и научно-популярных книгах.

По направлениям можно выделить следующие **виды экскурсий**:

- в природу;
- в музеи и на выставки;
- на промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Важное место в образовательно-воспитательной работе педагога дополнительного образования естественнонаучной направленности занимают экскурсии в природу, где учащиеся могут увидеть взаимоотношения природных объектов, их логические связи со средой обитания.

Методика проведения любой экскурсии должна исходить из ее специфики как небольшого путешествия. Выделяется несколько принципиально важных методических сторон экскурсий.

По образовательным областям экскурсии можно разделить на следующие **группы**:

- *ознакомление с многообразием органического мира, наблюдения за явлениями природы в различное время года;*
- *ориентирование на местности, ознакомление с формами земной поверхности, полезными ископаемыми своей местности;*
- *экологические экскурсии по изучению приспособленности организмов к среде обитания, различных видов природных сообществ, ознакомлению с природным богатством своего края и проблемами охраны окружающей среды.*

Темы экскурсий должны определяться с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся. В начале изучения – проведение наблюдений за явлениями природы, знакомство с правилами поведения в природе. По мере накопления знаний тематика усложняется, на заключительном этапе проводят экологические экскурсии по изучению взаимоотношений организмов в сообществах, связей между живой и неживой природой, по рациональному и использованию природных богатств человеком и его безопасному воздействию на природу. Неотъемлемой частью любой экскурсии вне зависимости от ее тематики должна быть природоохранная направленность.

Подготовка к экскурсии

Подготовка начинается с составления годового календарно-тематического плана, где определяются время и тематика экскурсий. Перед проведением конкретной экскурсии педагог должен наметить ориентировочный план. Изучив маршрут экскурсии, составив план и наметив пути и методы его осуществления, необходимо определить содержание и составить конспект экскурсии. Кроме того, определяется конкретная работа для выполнения учащимися на экскурсии. При разработке конспекта необходимо предусмотреть вопросы для

заключительной беседы с учащимися, форму записи результатов, выводы, то есть окончательное оформление проделанной на экскурсии работы.

Особенности методики проведения экскурсии

Перед началом экскурсии педагог предварительно сообщает учащимся цель, план и маршрут экскурсии, раздает задания для самостоятельной работы (учащимся 2-3 года обучения). Кроме того, необходимо провести инструктаж о правилах поведения в природе, о движении на маршруте, о поддержании определенной дисциплины.

Для успешного проведения экскурсий следует помнить о некоторых правилах.

Первое, основное требование – организация активной работы учащихся, которая не оставляет их только зрителями и слушателями. Для этой цели им следует давать самостоятельные задания, такие как отыскивание, сбор и распределение материала, наблюдения за теми или иными явлениями в течение экскурсии.

Обычно учащиеся наиболее активны в тех случаях, когда на экскурсии применяется исследовательский метод. Он требует от детей больше инициативы в выполнении работы, проведении наблюдений за объектами и явлениями, более самостоятельных выводов на основании увиденного и изученного на экскурсии. Во время экскурсии дети могут заготавливать лекарственные травы, собирать природный материал для коллекций, исследовать растения, почву, воду в разных условиях (в том числе и в неблагоприятной экологической обстановке: у дороги, вдоль забора, на пустыре и т.д.).

Объектами исследования, кроме живой природы, могут стать и объекты неживой природы: гранитные валуны, камни; песчаные осыпи; ветер и вода, их разнообразное воздействие на природу.

Второе требование – конкретность материала изучаемых объектов и заданий. Длинных словесных объяснений и всяких отступлений от основной темы и объектов экскурсии лучше избегать. Например, на экскурсиях с младшими школьниками целесообразно рассмотреть не более 8-10 объектов.

Третье требование – это умение правильно показывать на экскурсии различные объекты, включая самые мелкие. Рассмотрение на экскурсии крупных, всем хорошо видимых объектов не требует особой техники. Сложнее изучать мелкие предметы, иногда очень малого размера (мелкие насекомые, почки растений и т.д.). Самое главное здесь – приучить детей становиться вокруг руководителя широким кольцом, радиус которого определяется протянутой рукой педагога, находящегося в центре кольца.

Экскурсия не должна превращаться в прогулку, поэтому необходимо приучить учащихся (это в большей степени относится к учащимся 2–3 года обучения) все свои наблюдения и работы записывать в тетради.

Наконец, нужно приучить ребят собирать только необходимые объекты и, принося их в кабинет, обрабатывать, укладывать в надлежащем порядке; живые объекты помещать в подходящие для них условия. Для сбора материалов каждый учащийся должен иметь при себе:

- папку для сбора растений, несколько бумажных «рубашек», копалку;
- тетрадь-конспект, в которую заранее записать краткий список объектов, которые могут встретиться на экскурсии;
- пинцет; сачок (энтомологический); белую ткань примерно 1 кв. м. для встряхивания на нее насекомых с травостоя и деревьев, или, что лучше, светлый однотонный зонтик для тех же целей;
- для наблюдения за птицами желательно иметь небольшой бинокль.

Педагогу необходимо четко определить, какие объекты подлежат сбору, а какие нельзя собирать ни в коем случае. Это касается редких и охраняемых растений, включенных в Красную Книгу региона. Сбор любых живых объектов должен быть целесообразным, а сами объекты должны быть использованы впоследствии для пополнения пособий. В противном случае достаточно провести наблюдение на экскурсии, сфотографировать наблюдаемые объекты. Это способствует выработке у детей природоохранных навыков и экологическому воспитанию не на словах, а на деле.

Также экологическому воспитанию на экскурсиях способствует практическая природоохранная деятельность: развешивание кормушек с кормом в зимнее время, домиков для птиц осенью или весной, ограждение муравейников в теплое года. Хорошо организовать уборку и очистку от лесного и бытового мусора «своего» постоянного места – тропы, поляны, лужайки. Это мероприятие имеет большое воспитательное значение, но оно должно быть правильно организовано: собирать мусор взрослым и детям нужно в рабочих перчатках, складывать его в специальные мешки, которые потом будут отнесены в контейнеры. Лес, природная зона, куда дети регулярно ходят на экскурсии, прогулки – это их дом в широком понимании. Надо приучать детей любить свой дом, заботиться о нем, наводить в нем порядок.

Четвертое требование – обработка собранного материала. Экскурсия может считаться законченной, когда проведены все необходимые работы, наблюдения, а собранный материал в достаточной мере проработан и подведены итоги экскурсии (это касается учащихся 2-3 года обучения). Содержание записей, дневников оформляется в виде выводов или кратких сообщений. Они могут быть дополнены рисунками, гербарием из собранных частей растений, горных пород и другим. Из собранных материалов и рисунков можно организовать выставку по теме экскурсии.

Пятое требование – подведение итогов. В заключение необходимо оценить качество работы детей на экскурсии. Лучшие работы следует отметить.

ПО ЛЕСНЫМ ТРОПАМ ПРИРОДЫ

*Куртаева Надежда Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»,
первая квалификационная категория*

Актуальность



Н.А. Куртаева

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства обоснована как классиками педагогики, так и экологическими проблемами современности, среди которых некоторые приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы, в основном, имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается обширное изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее.

Поэтому сохранение окружающей среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы ещё более близки и понятны, чем городским. Очевидно, что чем больше людей сегодня будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, возможность для постоянной смены впечатлений, встречи с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, для укрепления здоровья. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная работа по экологическому образованию, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Вступление

«Здравствуй, мой дорогой друг! Мы уже все так привыкли к тому, что нас окружает, что не замечаем часто, какие чудеса происходят каждый день вокруг нас. Взгляни на растения. На твоём окне, наверное, есть различные комнатные цветы, и часто ты просто не замечаешь

их. Иногда ты поливаешь их водой. А ты представь, что это не растение, а разумное существо, которое надо не только поливать, но и разговаривать с ним, посылать ему свои добрые мысли и пожелания, чтобы этому цветку было хорошо и радостно расти на твоём окне. И ты увидишь, что растение поймет и отзовется на твои мысли; увидишь, как усилится его рост в ответ на твою любовь и заботу.

Бывает даже, что цветок расцветает раньше срока. Правы ученые, рассматривающие растения как тонко чувствующие организмы, оказывающие воздействие как друг на друга, так и на человека. Комбинации растений, соседствующих в природе, нужно изучать как инструменты оркестра. Но познать природу можно только погрузившись в её мир, живя в непосредственной близости с ней! Давай и мы с тобой оставим позади серые здания города... Мы отправимся в мир сказочной природы, чтобы постичь её тайны, почувствовать и осознать свою связь с миром природы! Если ты решился пройти с нами лесными тропами, чтобы не только насладиться красотой, но и познать этот зелёный мир, тогда мы приглашаем тебя стать вместе с нами жителем нашего экологического лагеря «Закамье». Впереди нас ждет новая жизнь в палатках, полная незабываемых впечатлений, ярких эмоций и общения с природой.

Разве в школевозможно подойти к березке и послушать, как течет в ней сок, или с закрытыми глазами определить, какой листочек сорвали у тебя под ногами и дали в руки? А свистом возможно ли созвать птиц, вблизи летающих. Природа – большой живой организм, где и растения, и горы, и вода, и облака, и все-все умеют чувствовать и реагировать на добро и зло.

И пусть нет рядом привычных удобств цивилизации – ванны с горячей водой, микроволновки и прочего, но есть солнце, чистый воздух, река, а самое главное – друзья, старые и новые. А это здорово! Прикоснись и ТЫ к природе, узнай больше, стань её другом и хранителем.

Первый день в лагере самый важный и насыщенный. Все жители лагеря проходят инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности в лесной зоне, по соблюдению санитарно-гигиенических норм. В первые два дня проводятся занятия по правилам рубки и распилки сухостоя на дрова, разведению, поддержанию и тушению костра, правилам пользования источниками воды.

Каждый день после ужина весь лагерь собирается на большую программу, которую готовят совместно. И чего там только нет: «День Нептуна», «День Берендея», «День наоборот», «По страницам Красной Книги», КВН, различные праздники, соревнования, поиски клада и конкурсы! Все праздники проходят очень весело и при большом количестве костюмированных персонажей. Обязательно есть игры, в которые играют абсолютно все – и дети, и взрослые. Ну, а кто же не любит музыку? И даже если нет ни голоса, ни слуха, все равно поешь под гитару, потому что поет душа. А если еще петь хором всем, да еще взявшись за руки или обнявшись за плечи...

Следующая традиция – подведение итогов дня, где каждый оценивает свою работу и работу своих друзей. Когда уже все устанут за продолжительный летний день, у отрядных костров звучат хорошие добрые песни о природе, дружбе, любви в сопровождении гитары. Маленькие концерты, вечерний чай и душевный разговор о насыщенном дне и впечатлениях вплетаются в дым костра и треск горящего дерева. Время тишины наступает с объявления отбоя, пожелания добрых снов и хорошего грядущего дня и тихой, медленной песни. Лагерь погружается в сон, И так каждый день,... но похожих дней не бывает, все они разные!

После лагеря все возвращаются по домам немножко другими, более самостоятельными, с «багажом» знаний, умений и жизненного опыта. Конечно, не все выдерживают – некоторые в течение смены не справляются и уезжают. Причины разные. Кто-то никогда не покидал дома на такой срок и скучает по родителям, для кого-то был тяжел непривычный туристический быт. Но те, кто остался, вновь и вновь приезжает в лагерь, а некоторые ездят сразу на все смены и не один год.

Проведение экскурсий

Характерной особенностью природоведческих экскурсий является непосредственное соприкосновение детей с природой. При планировании экскурсий вообще необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, а также природное окружение школы, экономическое и культурное развитие района, города, села.

В лагере же экскурсия является обязательной составной частью системы занятий, ее проводят ежедневно продолжительностью 2-2,5 часа с протяженностью маршрута 2-3 км.

На экскурсиях преобладает двигательная и игровая деятельность учащихся, а в некоторых случаях используется и их трудовая деятельность.

Каждая экскурсия складывается из трех основных этапов: подготовка, проведение и закрепление.

Подготовка к экскурсии

1. Подготовка к экскурсии педагога

Для ознакомления учащихся с характерными признаками растительного сообщества педагогически целесообразно провести экскурсию в биотоп леса.

Задача педагога так организовать познавательную деятельность учащихся, чтобы они смогли увидеть явления, присущие растительному сообществу, его структуру, количественное и качественное соотношение растительных видов, их влияние друг на друга и на окружающую среду, цепи питания, развитие сообщества, и на основе этого смогли сделать обобщения о растительном сообществе в целом и усвоить его основные закономерности. Руководствуясь программными требованиями, педагог изучает литературу, определяет и составляет маршрутный лист, места площадок, где учащиеся будут выполнять самостоятельные задания. Обязательно должно быть проведено определение растений на заданной площадке, их количественное соотношение и особенности соотношений между взрослыми древесными растениями и подростом (с использованием определителя растений).

Как известно, успех любой экскурсии в значительной мере зависит от организационной подготовки экскурсовода и учащихся. Заранее необходимо продумать следующее:

- Наметить тему. Желательно, чтобы озвученная детям тема экскурсии звучала эмоционально или проблемно, что позволит сразу заинтересовать учащихся. Например, «Кто в лесу главный?» (или «Есть ли в лесу аутсайдеры?»), «Есть ли проблемы в лесном коллективе», «Как найти в лесу лекарство» и др.
- Определить соответственно теме образовательную и воспитательную цель, задачи и составить предварительный план.
- Выбрав место проведения экскурсии, заранее побывать там, разработать маршрут. Предусмотреть места разбора информации, наблюдений, сбора природного материала, общественно полезной деятельности учащихся.
- Уточнить содержание воспитательного и познавательного материала.
- Продумать методику проведения экскурсионного занятия.
- Продумать, к каким обобщениям, выводам надо подвести учащихся, в какой форме оценить их любознательность, воспитанность и дисциплинированность.
- Когда окончательно уточнены содержание и методика проведения экскурсии, можно доработать план.

Заранее обдумываются основные вопросы обобщающих бесед, которые завершают каждое задание.

Предварительно с детьми проводится беседа, на которой сообщается тема и цель экскурсии. Оговаривается, что надо с собой взять, как одеться, полезно познакомить учащихся с памяткой поведения в природе.

Каждая экскурсия начинается с построения – это хорошо дисциплинирует детей. Проверив по списку общее количество учащихся, обратить внимание на их одежду и обувь. При любой погоде необходим головной убор. Также обязательно нанесение репеллентов на одежду. С собой взять питьевую воду, блокнот, ручку. К месту экскурсии идем колонной с направляющими впереди и замыкающими позади.

При проведении природоведческих экскурсий ведущим методом становится наблюдение объектов, предметов, явлений и руководящее слово педагога.

В ходе экскурсии необходимо обращать внимание детей на красоту окружающей природы, подчеркиваем необходимость бережного отношения к ней. Все явления природы рассматриваются в тесной взаимосвязи и развитии, что помогает заложить у учащихся ростки экологического воспитания.

2. Подготовка учащихся к экскурсии

Педагог проводит вводную беседу, которая позволяет определить задачу экскурсии: для того, чтобы знать, как правильно относиться к лесу, разумно использовать его природные богатства, не истощая их, надо изучить лес как растительное сообщество, знать его структуру и исторически сложившиеся взаимосвязи между растениями, животными, микроорганизмами и неживой природой.

Учащиеся вспоминают правила поведения в природе и кратко знакомятся с задачами экскурсии.

Целесообразно заранее приготовить карточки с правилами поведения в природе в лаконичной и выразительной форме (можно с пояснениями).

Примерная структура карточки:

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников без исключительной надобности. (Ветви с листьями важны для жизни растения. Например, листья участвуют в дыхании растения).

2. Не повреждай кору деревьев! (Это нарушает красоту природы и очень вредит деревьям: из ранки вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы-трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева).

3. Не рви в лесу, на лугу цветов, о распространённости которых не знаешь. (Важно показать какой вред природе могут нанести люди, если сорвут даже по одному единственному цветку).

4. Съедобные ягоды, орехисобирай так, чтобы не повреждать веток.

5. Не сбивай грибы. (Известно, что грибы, в том числе, и несъедобные для человека, являются компонентом леса. Грибы являются санитарами леса: они участвуют в разложении растительных остатков. Не менее важно и то, что грибы украшают лес. Своей подземной частью - грибницей - они срастаются с корнями деревьев, кустарников, трав, обеспечивая их водой и минеральными солями. Для животных грибы служат пищей и лекарством).

6. Не разоряй гнезда шмелей. (Шмели - насекомые, численность которых в последнее время повсеместно резко сократилась. Причина - широкое, неумеренное использование в сельском хозяйстве ядохимикатов, к которым шмели очень чувствительны; уничтожение шмелиных гнезд при сенокосении; выжигание сухой травы на лугах)

7. Не лови диких животных и не уноси их домой. (Лучшим «домом» для диких животных служит лес, луг, водоем и т.д., а в нашем доме или живом уголке школы можно содержать лишь тех животных, которые привыкли к жизни в этих условиях, появились на свет в неволе, которых специально разводят для содержания рядом с человеком)

8. Не подходи близко к гнездам птиц и не разоряй их. (По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе родители могут насовсем покинуть гнездо)

9. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и зверят. (В природе о них позаботятся взрослые животные)

10. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. (От утаптывания почвы погибают многие растения, насекомые).

11. Не жги траву на лугу. (Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травы, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них совсем исчезают с лугов. Погибают от огня многие насекомые, гнезда шмелей, птиц. Пожар может перекинуться на лес, на постройки человека).

12. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусор. (Выбрасывая мусор в водоемы или даже просто оставляя его на берегу, откуда он потом легко попадает в воду, мы можем принести вред другим людям).

2. Проведение экскурсии

1. Вводная беседа

Учитель: Лес – это важная составная часть окружающей среды. Как экологическая система, он выполняет различные функции и одновременно является незаменимым природным ресурсом.

Влияние лесов на окружающую среду исключительно многообразно. Оно проявляется, в частности, в том, что леса:

- являются основным поставщиком кислорода на планете;
- непосредственно влияют на водный режим как на занятых ими, так и на прилегающих территориях и регулируют баланс воды;
- снижают отрицательное воздействие засух и суховеев, сдерживают перенос подвижных песков;
- смягчая климат, способствуют повышению урожаев сельскохозяйственных культур;
- поглощают и преобразуют часть атмосферных химических загрязнений;
- защищают почвы от водной и ветровой эрозии, селей, оползней, разрушения берегов и других неблагоприятных геологических процессов;
- создают нормальные санитарно-гигиенические условия, благотворно влияют на психику человека, имеют огромное рекреационное значение.

Вместе с тем леса являются источником получения древесины и многих других видов ценного сырья. Из древесины производят более 30 тыс. изделий и продуктов, и потребление ее не уменьшается, а, наоборот, увеличивается.

Лес - это один из основных типов растительного покрова Земли, представленный многочисленными жизненными формами растений, среди которых главная роль принадлежит деревьям и кустарникам, второстепенная - травам, кустарничкам, мхам, лишайникам и т.п. Кроме того, на стволах, пнях развиваются мхи, лишайники, многочисленные грибы и водоросли, занимающие присущую им экологическую нишу.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

1. Что вы понимаете под определением «Сообщество»?
2. Какие факторы действуют на растения в природе?
3. Какие три компонента составляют сообщество?
4. Что такое ярусность? Объясните, какую роль играют ярусы, приведите примеры.
5. Что вы понимаете под терминами «всходы» и «подрост»?

После беседы каждая группа получает по маршрутному листу, где представлены задания.

2. Закрепление

Подведение итогов экскурсии проводятся обычно в виде обобщающей беседы, Это необходимо для того, чтобы ребята правильно истолковали отдельные явления природы. Поэтому при закреплении материала экскурсовод отвечает на все вопросы детей, выясняет, все ли дети правильно восприняли материал. Закрепление экскурсии будет продолжаться в дальнейшем демонстраций рисунков, поделок, коллекций, альбомов и др.

Об экскурсии учащиеся отчитываются письменно по плану:

- ботаническое название местного леса и его местонахождение;
- ярусное расположение растений в лесу;
- схема, списки растений каждого яруса;
- характеристика приспособительных особенностей растений каждого яруса.

Отчет по результатам проведенного исследования включает описание реализуемых задач и применяемых методик, материалы и результаты исследования, выводы. Всё это пригодится ребятам для выполнения исследовательских работ

Завершающим этапом будет защита исследовательской работы (в форме выступления на конференции, олимпиаде), выполненной по материалам полевых работ, набранным во время экскурсий.

Завершая экскурсию в лес, оцениваем поведение детей в природе, благодарим их за помощь в работе.

Приложение

Правила поведения в природе

1. Охранять природу – долг каждого.
2. Ни одного дерева для палатки на колышки, в костер только сухостой.

3. Шум в лесу – это фактор беспокойства для животных. В лес – без транзистора.
4. Не убивайте змей, лягушек, жаб. Они приносят пользу. Берегите муравейники.
5. Не разоряйте птичьи гнезда. Не трогайте птиц.
6. В походах старайтесь пользоваться старыми стоянками. Убирайте за собой мусор.
7. Не надо рвать цветы ради забавы. Природные запасы исчерпаемы. Однажды мы можем не найти цветов в лесу.
8. Осторожно обращайтесь с огнем, не разводите костры под деревьями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОПИКНИКА

*Евдокимова Наталья Борисовна,
учитель биологии МБОУ «СОШ №27»*



Н.Б. Евдокимова

Пикник – увеселительная загородная прогулка компанией, обычно с едой на открытом воздухе. От французского *picque-picque* через английское *picnic*.

Эко-пикник – это:

- возможность весело и экологично провести время;
- альтернатива ныне принятым возможностям отдохнуть;
- музыка без использования электричества, свежий хлеб, овощи и фрукты, соки и воды, интеллектуальные и весёлые игры, танцы, бесплатная вегетарианская еда, посиделки на траве.

Для того чтобы поездка на природу оставила самые светлые и радостные чувства, важно четко и не торопясь продумать многие детали касающиеся организации пикника.

1. Выбор места для эко-пикника.

Выбирая место, вам нужно заранее обдумать некоторые моменты:

- Если среди вас есть рыбаки, то идеально подходит место возле рыбного водоема;
- Если вы решили отдыхать в жаркий день, то нужно выбирать место с тенью, например деревья или тень от горы. Всегда полезно будет взять с собой тент;
- Есть места, где постоянно отдыхают люди. Там уже подготовлено место под костер, возможно, обустроено: стол и лавочки.

Вот, вы уже знаете куда пойдете или поедите, какой уголок природы вам приглянулся. Очень хорошо отдыхать не далеко от воды. Любой водоем только украшает место отдыха на природе.

Если вы идете на природу, чтобы ощутить себя ее частью, излишний комфорт, может, и не нужен. Поэтому есть вещи, которые обязательно надо взять с собой, а есть то, что можно оставить дома. Конечно же, в первую очередь надо взять продукты. Какие продукты можно брать с собой и какую посуду использовать?

2. Продукты для пикника.

Советуем отказаться от продуктов, которые не могут долго храниться без охлаждения. Жаркое солнце может испортить: сливочное масло и бутерброды с ним, вареную колбасу, продукты из мяса, маринованные полуфабрикаты, молочные продукты, заправленные салаты.

Возьмите фруктов и овощей. Лучше всего взять с собой уже вымытые овощи и любимую заправку (майонез, специальную заправку для салата) и просто обмакивать ломтики овощей в соусы, в таком виде употреблять в пищу.

Не забудьте о большом количестве жидкости (лучшим вариантом является негазированная минеральная вода, подойдет и зеленый чай, заваренный в термосе).

Будет очень кстати, если рацион питания составить так, что бы ограничить использование при употреблении пищи ложек и вилок в гигиенических целях. Устроить вечер азиатских блюд, например. Не едят ложками и вилками не только японцы и китайцы, а еще корейцы и вьетнамцы. С порционными блюдами все понятно, зажал кусок между палочек и отправил его в рот. Как быть с жидкими блюдами? Японцы едят супы

своеобразно. Подаются первые блюда в высоких пиалах, сначала они вылавливают из жидкости кусочки, затем выпивают бульон.

3. Какую посуду использовать?

Заранее продумайте, из чего вы будете есть. Самым оптимальным, на первый взгляд, вариантом является одноразовая пластиковая посуда. Но случайно забытая или не найденная после пикника такая посуда для природы является весьма устойчивым химическим соединением и не подвержена разложению в течение десятков, а иногда и сотен лет.

Можно взять посуду, которая для вас очень значима, ее вы точно не забудете и не оставите на месте отдыха. Это может быть специальный набор для пикника. Хорошая пластмассовая посуда: она легкая, удобна при транспортировке, ее можно использовать многократно.

Мы же предлагаем более экономичный и экологически выгодный вариант – **«съедобная посуда»**. Поскольку тема постоянно увеличивающегося объема мусора не перестает волновать как простых жителей, так и ученых, лучше использовать очень оригинальный и полезный способ по сокращению объемов загрязнения. Съедобная посуда – уже не новшество, она получила одобрение и пользуется большим спросом.

Разновидностей съедобной посуды много. Это и специальная посуда, изготовленная без токсичных компонентов, в своем составе содержит картофельный крахмал, птичий корм, клейкое вещество из морских водорослей. После использования посуду можно запросто покрошить на мелкие кусочки и подкормить диких уток в пруду, или просто оставить в траве – ими с удовольствием полакомятся птицы, мыши и белки.

Есть посуда из теста: приборы и тарелки сделаны из муки, соли и воды. Именно в таких мисках получали свой традиционный паек моряки дальних плаваний, поскольку без воздействия влаги эта очень черствая посуда может храниться месяцами.

Но оригинальная, креативная, творческая, изысканная и уникальная – **эко-посуда своими руками**. И если уж говорить про заботу об окружающей среде, то стоит начать с себя. Такую экологичную посуду можно сделать и на собственной кухне. Например, «овощные» тарелки, сделанные из свеклы, перца, моркови, томатов, кабачков, тыквы и других овощей и фруктов. Можно сделать сырны тарелки, тарелки из хлеба, тарталетки. Приготовить закрытые бутерброды (сандвичи) начинка для бутербродов может быть самой разнообразной, сколько людей, столько и мнений. Очень удобно использовать лаваш для приготовления рулетов с разнообразными начинками. И, наконец, самим сделать тесто. Готовые рецепты всегда можно найти в интернете.

4. Организация досуговой деятельности на природе.

Разрешение этого вопроса зависит от вашего предпочтения и возраста компании (детей). Можно подобрать универсальные спортивные, интеллектуальные игры, организовать экоквест, «Поиски затерянных сокровищ», найти «Кладовые солнца» и др. А можно устроить природоохранные акции и операции, организовать экскурсии и мини-экспедицию. Выбор за вами.

5. Быть или не быть костру?

Первое, что приходит на ум при слове «пикник» это «шашлык». Следует помнить, что правилами пожарной безопасности запрещается разведение огня в хвойных молодняках, вблизи деревьев, на лесосеках, на торфяниках и участках с сухой травой, мхом, в лесопосадках.

Категорически запрещается не только разводить костры, но и посещать лесные массивы в сухую ветряную погоду. Лес может загореться и от бутылки или осколка стекла, брошенных на освещенной солнцем лесной поляне, поэтому банки и бутылки необходимо уносить с собой.

Печальная статистика свидетельствует о том, что в девяти случаях из десяти причинами лесных пожаров являются брошенные не затушенные костры, оставленные окурки и спички, сжигание сухой травы. При хорошей организации, отличном настроении, веселой компании костер абсолютно не нужен, т.к. будет отвлекать от более важных и интересных дел.

Подзарядитесь бодростью, остроумием, весельем и можете смело отправляться в путь.

*Ларионова Ольга Владимировна,
учитель биологии*

*ГБОУ «Нижекамская школа № 18 для детей с ОВЗ»,
первая квалификационная категория.*



О.В. Ларионова

Цель: познакомить учащихся с праздником «День Земли», расширить их экологические знания.

Задачи:

Формировать у учащихся новое экологическое мышление.

Формировать способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Воспитывать человека, умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Ход мероприятия.

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас на нашем уроке, посвященном Международному Дню Земли. У каждого из вас есть свой день рождения. Есть день рождения у ваших родных и друзей. День рождения есть и у нашей родины. И сегодня, 22 апреля

отмечает день рождения наша планета – Земля. Земля это наш общий дом, где живут люди разных народов, множества животных и растений, птицы и рыбы.

Речь сегодня пойдет о нашей планете, о нас с вами, о нашем отношении к Природе.

22 апреля – Международный День Земли – это день ответственности перед нашей планетой, ответственности перед людьми, которые ее населяют, перед самой природой, частью которой мы являемся.

«Пусть будут лишь мирные и радостные Дни Земли для нашего прекрасного космического корабля - планеты Земля, летящей и вращающейся посреди холодного космоса со своим столь уязвимым грузом жизни»

В одиночку мы можем сделать очень мало, вместе мы сможем спасти планету.

22 апреля – День Земли

Символы этого праздника: Флаг Земли - фотография планеты из космоса. Символ Земли - греческая буква тета.

Международное значение День Земли приобрел с 1970 года, когда свыше 20 миллионов человек в разных странах мира приняли участие в различных экологических акциях. А с 1990 года 22 апреля объявлено Международным днем Земли. В этот день в разных странах звучит Колокол Мира, призывающий людей беречь мир и жизнь на Планете, способствовать дружбе и взаимопониманию всех народов... Первый Колокол Мира был установлен в июне 1954 года в штаб-квартире ООН, в японском дворике. Он был отлит в Японии из монет, собранных детьми из 60 стран и передан в дар Японской ассоциацией содействия ООН.

Надпись на Колоколе гласит: «Да здравствует всеобщий мир во всем мире». По традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях.

Начиная с 1998 года, акция «Колокол Мира в День Земли» проводится и в России.

Все больше людей стало задумываться о своей роли на этой планете, о судьбе нашей Земли. Давайте и мы посмотрим, что же происходит с нашей планетой. Фотографии, которые вы сейчас увидите, очень красочно иллюстрируют проблемы природы на нашей планете...

Под запись музыки Майкл Джексон «Песня Земли» проходит показ презентации о природе, о жителях нашей планеты.



Учащаяся 1 Вы все хорошо знаете, как важна на Земле вода. Без нее не было бы жизни на нашей планете.

Вода – самое распространенное вещество. На глобусе хорошо видно, что только 1/4 поверхности нашей планеты занимает суша, а остальные 3/4 – вода. Космонавты, впервые увидевшие Землю из космоса, говорили, что она выглядит не как «земной» шар, а скорее как водяной (демонстрирует глобус). Однако пресной воды на Земле относительно немного и поэтому ее необходимо беречь.

Учащаяся 2

Значение воды трудно переоценить. Согласно эволюционной теории, жизнь на Земле зародилось в воде. Живые существа состоят на 2/3 из воды, вода – среда обитания многих растений и животных. Вода необходимо для процесса фотосинтеза. Человек использует воду в сельском хозяйстве, в промышленности – как сырье и растворитель.

Ведущий

Невозможно переоценить роль воды в нашей жизни...

Вода. Её так много на планете. Но лишь 2% от этого количества составляет вода пресная, пригодная для питья. Родники, реки, озера, моря, океаны - ее хранилища. В результате деятельности человека происходит загрязнение вод

Сброс неочищенных сточных вод в водные источники приводит к микробиологическим загрязнениям воды

Вклад в повышение концентрации тяжёлых металлов в воде вносят и кислотные дожди, которые способны растворять в грунте минералы и вымывать их.

и коммунальные сточные воды, загрязнение нефтепродуктами. Крупнейшие катастрофы морских судов, вызвали нефтяное загрязнение Мирового океана.

Так, в результате катастрофы неподалеку от французского порта Бордо в марте 1978 г. затонул супертанкер «Амоко Кадис», пролилось 230 тыс. тонн сырой нефти, образовав на поверхности воды самое большое нефтяное пятно в истории судоходства, погибли сотни тысяч морских птиц и других животных.

По оценкам Всемирной организации здравоохранения 80 % заболеваний в мире вызваны неподобающим качеством и антисанитарным состоянием воды...

Необходимость беречь воду очевидна. Из-за нехватки или загрязнения вод во всем мире ежегодно болеет 500 млн. человек. Более половины населения планеты испытывают недостаток в питьевой воде. Пусть вашим девизом станут слова «Никогда не лейте зря воды, потому что в эту же секунду из-за отсутствия ее погибает в пустыне человек».



Учащаяся 1

Почва, как и леса, как и вода подвержена отрицательному воздействию человека. Человеку стоит задуматься над последствиями своих действий: скоро мы можем начать голодать, ведь...

Почва образуется очень медленно, 1 мм – 200 лет.

А вот разрушить её можно очень быстро.

За последние 100 лет на Земле уничтожена примерно ¼ часть всех плодородных земель.

Учащаяся 2

Над Землей находится огромный воздушный океан, и мы каждый час, каждую минуту сами того не замечая, «купаемся» в нем.

- Воздушная оболочка Земли – это ее удивительная голубая «рубашка». Неслучайно нашу Землю называют голубой планетой. Высота воздушной оболочки достигает 1 тысячи километров.

Казалось бы, человек должен только радоваться такому подарку природы – воздуху, заботиться о его чистоте. А что происходит на самом деле?

- На самом деле все чаще и чаще в разных уголках мира можно видеть такие страшные картины.

Трубы заводов и фабрик выпускают в воздух целые реки углекислого газа. Выражение «нечем дышать» все чаще встречается в разговорах большинства жителей городов. Все большее количество жителей нашей планеты страдают болезнью – астмой. У больных людей сильно затруднено дыхание, они задыхаются.

Учащаяся 3

Во всем мире переработка и утилизация бытовых отходов становятся все более злободневной проблемой. Главным образом это касается крупных густонаселенных городов, где ежегодно скапливаются миллионы кубометров всевозможного мусора. Дымящиеся свалки, кучи выброшенного хлама, переполненные мусорные баки – в России такие картины знакомы многим городским жителям. Подсчитано, что каждый год в стране скапливается только твердых бытовых отходов 140 миллионов кубометров

Ведущий

Техногенная экологическая катастрофа - это авария технического устройства (атомной электростанции, танкера и т.д.), приведшая к весьма неблагоприятным изменениям в окружающей среде и, как правило, массовой гибели живых организмов и экономическому ущербу.

Самая крупная в истории человечества катастрофа техногенного характера, приведшая к трагическим последствиям, произошла 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС в Украине.

Чтец 1

Как яблоко на блюде, у нас земля одна.
Не торопитесь, люди, всё выскрести до дна.
Не мудрено добраться до скрытых тайников,
Разграбить все богатства у будущих веков.
Мы общей жизнью зерна, одной судьбы родня,
Нам пировать позорно в счет будущего дня.
Поймите это, люди, как собственный приказ,
Не то Земли не будет у каждого из нас.

Учащаяся 1

Трудно представить себе Землю без лесов. Лес чудесное творение природы. Он прекрасен во все времена года. Ведь листья деревьев, травы поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Лес помогает сохранять в почве влагу; в лесу растут грибы, травы, ягоды, живут звери и птицы. «Они учат человека понимать прекрасное и внушают ему величавое настроение», – писал А.П. Чехов.

Учащаяся 2

Значение леса беспредельно. Известный русский писатель Л.М. Леонов назвал его Другом с большой буквы. Позитивная экологическая роль леса отражена в девизе Международного конгресса лесоводов:

«Лес – это вода, вода – урожай, урожай – жизнь».
Огромные площади лесов страдают от пожаров и вырубок.

Чтец 2

И не сразу, и не вдруг, мы узнали: ЛЕС – наш друг.
Нет без ЛЕСА кислорода, сникнет сразу вся природа,
Без него дышать не сможем, и никто нам не поможет.
Сдуют ветры урожай, и тогда – прости, прощай!
Обмелеют наши реки, высохнут они навеки,
Заболели все зверушки, вплоть до маленькой норушки.
Нет без ЛЕСА нам лекарств, на столах не будет яств.
Пропадёт тогда планета, горько мне писать всё это.
А поэтому, друзья, призываю всех вас я:
Каждый кустик берегите, без нужды костры не жгите,
Цените каждую травинку, и на листике дождинку.
Сбережём ЛЕС от огня, для тебя и для меня.

Красота живая – ЛЕС, пусть растет он до небес!

Ведущий

Вклад каждого в сохранение природы бесценен.

Сажайте деревья. Деревья снижают уровень углекислого газа, вырабатывают кислород, предотвращают эрозию почвы, дают людям тень, а насекомым и птицам - дом. В конце концов, ваши дети, внуки и правнуки будут благодарны вам за то, что вы посадили дерево. Сажая дерево сегодня, вы даете им возможность дышать завтра.

Учащаяся 3

Экономно расходуйте воду, старайтесь экономить электроэнергию и газ. Не разбрасывайте мусор. Собирайте и сдавайте в переработку вторичное сырье - тряпки, бутылки, бумагу, правильно утилизируйте отходы, поскольку даже этот несложный шаг поможет нам как можно меньше загрязнять окружающую среду.

Чтец 3

Есть в природе равновесие, нарушать его нельзя.

В жизни это очень важно для тебя и для меня.

Что бы было равновесие надо с вами, нам, друзья

Не выбрасывать отходы и не загрязнять моря.

Меньше ездить на машинах и пускать из фабрик дым,

Чтоб не летали в атмосфере и не делали там дыр.

Меньше фантиков, бумажек ты на улицу бросай!

Тренируй в себе, ты, ловкость: точно в урну попадай.

А когда захочешь кинуть ты бумажку не в корзину,

Ты подумай о природе - нам ещё здесь жить как вроде!

Показ видеоролика «Загрязнение окружающей среды» (автор Е.Сосевич)

Учащаяся 2

Человек слишком долго брал от природы и не задумывался, что её богатства и щедрость не вечны, что брать их надо разумно, расходовать бережно и что когда-то они могут иссякнуть. Сейчас натиск человека на природу усилился. Леса вырублены, реки загрязняются, сотни видов животных, птиц, растений находятся на грани исчезновения.

Ведущий

Если каждый человек начнет бережно относиться к природе, будет дорожить ею и оберегать ее, то ситуация однозначно улучшится. Ведь совсем несложно, когда выезжаешь на пикник, убрать за собой мусор и полностью погасить тлеющий костер во избежание пожара. А если вы все-таки увидели чужой мусор, то не поленитесь и выбросите его в ближайший мусорный бак. Ведь оставленный мусор не только вредит природе, но и очень неприятен окружающим. Это так просто не мыть машины в озерах и реках, ловить рыбу в разрешенных местах, не охотиться на животных, которые нуждаются в строгой охране.

Давайте ходить на школьные субботники, где мы убираем школьный двор, парки, аллеи. Также нам следует сажать растения, поливать и ухаживать за ними. Зимой стоит повесить кормушки на деревьях. Птички тоже нуждаются в еде.

И самое главное, надо верить, что от вклада каждого человека в охрану окружающей среды, обязательно что-то изменится к лучшему.

Надо уважать все живое, любить и беречь природу, ответственно относиться к своему здоровью и к здоровью окружающих.

Чтец 1

Давайте, люди, дружить друг с другом. Как птицы с небом, как ветер с лугом.

Как парус с морем, трава с дождями, как дружит солнце со всеми нами. Давайте, люди, любить планету, во всей Вселенной похожей нету.



Во всей Вселенной на всех одна. Что будет делать без нас она?



Песня «Желаю тебе, Земля моя» (исполняют учащиеся 8-х классов).
Спасибо за внимание.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «БЕРЕГИТЕ ПЕРВОЦВЕТЫ!»

*Бергутова Разиля Фаритовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ,
Высшая квалификационная категория*



Р.Ф. Бергутова

Воспитание экологической культуры в учащихся является актуальнейшей задачей современности. В условиях развития технократического мира усиливается значение экологического всеобуча в начальной школе, как ответственного этапа становления и развития гармоничной личности ребенка. Анализ сложившейся ситуации вокруг природных ресурсов окружающего нас мира свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками. Одним из приоритетных направлений в становлении экологически грамотной личности должно стать умение подрастающего поколения гармонично взаимодействовать с окружающим миром. Знания и умения природосообразного поведения детей в природной среде стало сегодня актуальнейшей проблемой. Умение быть полезным человеком

не только для социума, но и для сосуществования человека с окружающей средой является одним из главных приоритетных направлений обучения экологическому образованию в нашем центре. Разработка сценария «Берегите первоцветы!» является одним из таких мероприятий.

Данная разработка имеет экологическую направленность и является познавательно-развлекательным мероприятием для детей младшего школьного возраста, включающим в себя разные аспекты сохранения первоцветов. Это и сценическая постановка сказки «В стране затерянных цветов», познавательная викторина «Эти загадочные первоцветы», разгадывание кроссвордов «Первоцветы все я знаю, ваш кроссворд я угадаю», юридические аспекты защиты первоцветов, стихи и проза знаменитых писателей и поэтов и детские стихотворения.

Стратегическая цель мероприятия содействовать воспитанию экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости

сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и человека.

Цель мероприятия: приобщение детей к природоохранным акциям.

Образовательная цель: познакомить детей с первоцветами, занесёнными в Красную Книгу

Развивающая цель: развивать в детях способность природосообразного поведения в природе

Воспитательная цель: воспитывать в детях бережное отношение к первоцветам и любовь к природе родного края.

Задачи мероприятия:

- вызвать интерес у воспитанников к проблеме защиты первоцветов;
- развить гуманное отношение к первоцветам;
- обучить распознаванию первоцветов;
- формировать активных участников экологических движений.

Результаты мероприятия. Разработка сценария, сценическая подготовка, организация и проведение праздника было выполнено силами педагогов и воспитанников художественно-эстетического отдела ДЭБЦ города Нижнекамска. На мероприятии участвовало порядка 150 детей: воспитанников МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», учащихся школ города. В результате был сформирован экологический отряд активистов – защитников природы «Первоцветы». Дети проводили рейды в пригородные лесные массивы в момент цветения весенних цветов, встречались с горожанами, прогуливающимися с детьми в прибрежных территориях. Они объясняли жителям, что первоцветы внесены в «Красную книгу», значит, их нужно беречь и охранять. Многие дети, участники акции, впервые видели живые первоцветы в лесной пригородной зоне города. Дети получили заряд эмоционального всплеска радости и счастья осознания своей сопричастности к большому и важному делу. С огромной ответственностью они относились к выполняемой миссии «защитников природы», старательно изготавливали плакаты и рисунки по первоцветам, с энтузиазмом и большим желанием проводили пикеты на остановках городского транспорта в защиту первоцветов, сопровождая свою акцию к кричалками (стишки придумывали дети) и флэш-мобом. С интересом посещали открытые занятия, проводимые педагогами центра. В целом, выполняли важную и полезную акцию для города.

Хочется верить и надеяться, что многие участники экологического движения в рамках всероссийской акции «Осторожно, первоцветы!» получили опыт нравственно-ценностных отношений с живой природой, почувствовали свою сопричастность к жизни своего города и экологии родного края.

Методическая разработка «Берегите первоцветы!»

Методическое обоснование: при выборе методов проведения мероприятия целесообразнее использовать сочетание словесного и наглядного способов передачи и усвоения информации в виде театрализованного представления, мультимедийной презентации, а также разгадывание кроссвордов. Деятельность воспитанников в процессе участия в мероприятии носит скорее репродуктивный характер, так как, дети – зрители и самостоятельность усвоения новых знаний ими сводится к минимуму и поисковый в момент разгадывания кроссвордов. Форма проведения фронтальная на общую аудиторию участников мероприятия и индивидуальная при учёте ответов на вопросы наиболее активных детей. При проверке усвоения объёма знаний используется коллективное заполнение кроссворда.

Материальное и дидактическое оснащение: художественно-декоративное оформление сцены, пошив костюмов, изготовление бутафории. Использование художественно-литературных (стихи, проза) и научных (информация из Красной Книги) материалов, мультимедийной презентации.

Межпредметные связи: биология, экология, технология, обществознание.

Структура мероприятия:

1. Постановка сказки для детей 5-9 лет «В стране затерянных цветов»
2. Ознакомление детей с первоцветами, сопровождаемое мультимедийной презентацией «Эти загадочные первоцветы!»
3. Разгадывание кроссворда «Первоцветы все я знаю, ваш кроссворд я угадаю»

4. Подведение итогов по мероприятию

Сценарий сказки «В стране затерянных цветов»

В глубине сцены расположились дети, исполняющие роли цветов (чистяк, хохлатка, мать-и-мачеха, ветреница, медуница). «Цветы» сидят на полу, накрытые белым покрывалом, напоминающий сугроб. Вокруг деревья и трава. На небе яркое солнце.

Фея: Здравствуйте, ребята! (Вы узнали меня? Я, Фея Цветов!) Вы заметили как красиво вокруг! Солнце ярко светит, трава зеленеет! Повсюду слышен звон ручейков и веселое пение птиц. Всё это предвестники весны. А где же мои помощники цветики-цветочки? Что же случилось? Их нигде не видно, а ведь без цветов мы никогда не сможем встретить весну! Мне придётся отправиться за ними в «Страну затерянных цветов». А вы согласны отправиться со мною в сказочное путешествие? Превосходно.

У меня есть волшебный цветочек, и он не простой, может исполнить наше желание. Для этого я оторву лепесточек и произнесу заклинание, а вы закройте глаза, левой рукой возьмитесь за правое ухо, а правой рукой за левое ухо и повторяйте за мной: *В зале выключается свет, солнце прячется за дерево.*

Лети, лети лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли,

Нас в страну цветов перенеси. *Дети хором повторяют каждую фразу.*

Звучит торжественная музыка Вивальди «Весна», в зале полумрак, освещена только сцена.

Фея: Травушка-муравушка, зеленая дубравушка

Встань передо мной как лист перед травой!

Появляется девочка-травушка.

Травушка: Ты звала меня, Фея?

Фея: Весна наступила, листочки распустились, а в моем королевстве нет ни одного цветочка!

А без них нам весны не видать.

Травушка: Это горе – не беда. Сейчас я все исправлю.

Вы, цветочки просыпайтесь!

От глубокого сна пробуждайтесь!

Фея Цветов пришла,

Стужу, ветер прогнала.

Цветы просыпаются и начинают водить медленный хоровод под музыку (Чайковский «Вальс цветов»). В конце танца все цветы грустно и обессилено опускаются на пол.

Фея: Что с ними случилось? Не пойму. Цветы никак не могут проснуться. Может они заболели?

Травушка: Цветочки сестрички вставайте, просыпайтесь! *(старается им помочь пробудиться)*

Влетает вьюга (звучит музыка вьюги), раскидывая по сторонам снег и накрывая цветы сугробом (покрывалом). Фея и Травушка забиваются в угол и дрожат от холода.

Вьюга: У-У-У кто посмел разбудить цветы?! Я так заморожу землю, чтобы все первоцветы вымерзли. Чтобы всегда была зима. А вы ребята *(ехидно)* снова будете кататься на коньках, санках и лыжах. Играть в снежки и лепить снеговиков.

Травушка: Дорогая Фея! Посмотрите, что она вытворяет? Она загубит все наши цветы.

Фея: Надо позвать Солнышко. Пусть оно растопит снег и холод.

Солнце, милое, родное

Появись передо мною!

Солнце медленно выходит из-за деревьев. Вьюга подслушивает разговор Феи и Травушки.

Вьюга: Ничего у вас не получится, ха-ха-ха! *(потирает руки)* Я нагоню тучи и закрою солнце у-у-у-у

И снова раскидывает снег в зрителей и на цветы.

Травушка: Что же нам делать? Кто нам поможет? Дети, может, вы знаете, как разбудить солнце?

Фея: Кто солнце будет по утрам?

Зорькой раннею встает

Громким голосом поёт. *Обращение к детям*

Ответы детей - петушок.

Травушка: А чтоб позвать петушка, нам нужны семена.

Фея: Подсолнух, дорогой дай нам семян я позову петушка, петушок разбудит солнышко, а солнышко растопит злую вьюгу, и мы спасём первоцветы.

Подсолнух насыпает Фее семена. Фея рассыпает их по полу. Под музыку появляется Петушок, начинает клевать семена и припевать:

Петушок:

Ко-ко-ко как хорошо

Я поел и мне чудно

Сколько семечек вокруг

Появилось в поле вдруг

Фея:

Это мы тебя позвали,

С нетерпеньем долго ждали

Помоги ты нам дружок

Нужен всем твой голосочек

Песню звонко запевай

Солнце яркое встречай

Петушок:

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку

Царство, лежа на боку

Кукареку, ку-ка-ре-ку

Без тебя невоготу

Ты вставай дружок скорей

И на нас свой свет пролей

Вьюга продолжает отчаянно посыпать вокруг снегом, а солнце все не выходит.

Травушка: (с волнением) Что же делать? Даже петушок не может разбудить солнышко.

Фея: Ребята! Помогите первоцветам, давайте все вместе позовем солнышко!

Все вместе повторяют за петушком:

Петушок:

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку

Царство, лежа на боку

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку

Без тебя невоготу

Ты вставай дружок скорей

И на нас свой свет пролей

Наконец, солнце встает (включается свет и звучит музыка)

Вьюга: Я таю, я таю-ю, я утекаю-ю-ю-у-у (уходит).

Травушка: Как же красиво стало вокруг! Смотрите, цветы просыпаются!

Звучит музыка («Вальс цветов» Чайковского). Первоцветы скидывают покрывало и начинают веселый танец вместе с Феей и Травушкой.

Викторина «Эти загадочные первоцветы!»

Дальнейшее действие происходит на фоне слайдов презентации

1 слайд: Дорогие ребята! С вашей помощью мы сумели спасти первоцветы из «Страны затерянных цветов» и сегодня вы можете их встретить на лесных проталинках и в парках нашего города.

Я иду по широкому лугу, высыхает на листьях роса,

Ветер травы качает упруго, и я слышу цветов голоса.

Они шепчут: не рви нас, не надо! Наши гибкие стебли не мни!



Мы для глаз и для сердца - отрада, украшение родимой земли.

2 слайд: С появлением первых тёплых весенних лучей солнца, после долгой холодной зимы, первыми на земле появляются подснежники, одаривая людей неповторимой красотой нежных красивых цветов. Это явление можно назвать одним из чудес света. Кажется почти невозможным, что такие хрупкие нежные цветы могут выдержать холодные ледяные



объятия ещё не растаявшего снега. Появление первоцветов на земле можно сравнить с символом победы тепла над холодом, добра над злом, красоты над убожеством.

Запомните! Все растения, которые расцветают ранней весной, называются первоцветами. Они первыми появляются из-под снега, поэтому их ещё называют подснежниками.

3 слайд: Большое количество стихов и загадок посвящены подснежникам. Замечательные стихи написали дети об этих удивительных цветах.

У занесённых снегом кочек под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький подснежник полузамёрзший, чуть живой.

Первым вылез из земли на проталинке подснежник.
Он мороза не боится, хоть и маленький.

Маленький, нежный, пушистый вырос подснежник молодой,
Хрупок он, как лед весенний. Не срывай его, пожалуйста, постой!

Не рвите цветы, не губите, любуйтесь природой осторожно!
Для детей и внуков сохраните то, что еще сберечь возможно!

Первоцвет весенний желтенький цветок
Потянулся к солнцу нежный лепесток
Первоцвет весенний – ключик от весны,
Не тебе ли снятся золотые сны?
Будь же осторожен, не сорви его,
Мягкого, душистого друга моего.

Выглянул подснежник в полутьме лесной
Маленький разведчик, посланный весной.
Пусть ещё над лесом властвуют снега
Пусть лежат под снегом сонные луга
Пусть на спящей речке неподвижен лёд
Раз пришёл разведчик и весна придёт

Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает. *(Подснежник)*

Ручьями очищается и хвоя и валежник и первым появляется в проталине... *(Подснежник)*

А знаешь ли ты? Почему подснежники совсем не боятся холодов! В марте семь погод на дню: то солнцем греет, то снегом сеет! По ночам случаются заморозки. Тёмные тучи порой заволакивают небо, идёт дождь со снегом, дует пронизывающий ледяной ветер. А

подснежнику всё нипочём! Холода он не боится, потому, что в соке, его наполняющем, содержится много сахара, а такие растворы во время небольших морозов не замерзают.

4 слайд: Ребята! А знаете ли Вы, что все первоцветы занесены в Красную книгу и они находятся под защитой нашего государства. Кто сорвет их, должен быть наказан штрафом за нанесение ущерба природе? Поэтому не только Вы, но и ваши братья, сестры и даже ваши мамы, папы, бабушки и дедушки не должны срывать подснежники весной. Мы очень надеемся, что, придя домой, вы расскажите своим друзьям и родным о том, какие первоцветы надо беречь.

Немало легенд сложено о подснежниках
Лесною пропой шла Зима с подругами-
Стужами и Вьюгами, Метелью и Пургой.
А навстречу ей Весна и румяна и ясна,
В пёстром сарафане с птицами, цветами.
Позавидовала Зима Весне, её юности и красе,
Подула ветрами ледяными, закружила вьюгами злыми.
Испугались стужи цветки и склонили свои стебельки.
Только подснежник, хрупкий и нежный,
Не склонил головы и раскрыл лепестки
Стеблем своим Весну закрывая, солнца луча тепло сохраняя
Смелый цветок снега растопил, а воду ручьями по лесу разлил
Решила Зима проучить смельчака, морозом ударила наземь она
Поник головой подснежник-герой,
Белой дымкой покрылся цветок, но не сломался его стебелёк.
И если, гуляя весенней порой, в лесу ты увидишь подснежник, стой
Не рви его, знай, он защитник Весны и помочь мы ему непременно должны!

Вот букет – он брошен вместе с сором, умирают, сжавшись, лепестки.
Это мы срывали без разбора беззащитные тугие стебельки.
Для чего мы рвали их? Не знаю! Быстро вянет нежный первоцвет.
Пусто, скучно стало на поляне - вестников весны там больше нет!
Очень просто погубить живое, ведь подснежники не могут нам сказать
«Наслаждайся нашей красотой. Только очень просим нас не рвать!»

Разгадывание кроссворда «Первоцветы все я знаю, ваш кроссворд я угадаю»

5 слайд: А чтобы познакомиться поближе с первоцветами, мы с Вами поиграем в игру «Первоцветы я все знаю, Ваш кроссворд я угадаю!». Вы должны заполнить по горизонтали все ячейки, угадывая названия первоцветов по подсказкам.

6-7 слайд: Угадай название первоцвета. (*Медуница*)

- Когда первоцвет распускается, цветки у него розовые. Пройдет немного времени, и они станут малиновыми, а затем фиолетовыми. А увядшие цветки имеют синий цвет. Так как цветки на одном стебле распускаются в разное время, то и получается маленький разноцветный букетик. Его ещё называют «цветок-светофор»

- Медуницу называют сладким букетиком, потому что в ее цветках много сладкого сока нектара.

Цветочек забавный цветет под осиной,
Был красный недавно, теперь уже синий.
Это прозвище недаром у красивого цветка.
Капля сочного нектара и душиста и сладка!
От простуды излечиться вам поможет медуница.
В лес пойдёте, не забудьте, медунице поклониться!
Лес ещё стоит раздетым, даль прозрачна, как стекло,
Сколько солнечного света! Как просторно и светло!
Гнёзда вьют лесные птицы, заливаются, звенят.

Искры синей медуницы, под деревьями горят.

8-9 слайд: Угадай название первоцвета. (*Ветреница*)

• Этот цветок растёт повсюду, даже в хвойных лесах. Поднятые на тонких цветоножках ветреницы видны издалека. Хрупкое, нежное растение дрожит от любого дуновения ветерка, цветы её имеют разный окрас. Похожи то на пушистые белые снежинки, то на маленькое солнышко, зажигающее всё кругом ярким жёлтым окрасом.

• А знаешь ли ты? Из сока ветреницы жители Камчатки делают яд для стрел при охоте на моржа

• Такое растение цветет только в сезон сильных весенних ветров.

• В ее названье говорится, что ветрена сия девица.

10-11 слайд: Угадай название первоцвета. (*Сон-трава*) *Прострел*

В начале цветения у сон-травы нет листьев. По мере роста стебель вытягивается, и появляются листья. Всё растение покрыто серебристыми волосками, а крупный лиловый колокольчик светится изнутри жёлтыми тычинками.

Растение так называется потому, что когда смотришь на поникшие цветки, кажется, что они спят. Существует поверье, что цветок имеет усыпляющее действие.

• Видел я однажды по весне в лесу, как медведь выдрал из земли какое-то растение и начал его лизать. Лизал, лизал, да так и уснул. Что это было за растение? Почему его так называют? (Медведь выкопал корень сон-травы, который обладает снотворным действием, поэтому он и заснул).

Дальний лес стоит стеной, а в лесу, в глуши лесной,

На суку сидит сова, там растёт и сон-трава.

Как шепнет свои слова, сразу никнет голова.

На заснеженных полянах расцвели цветочки-

Меховые сарафаны, желтые глазочки (*Прострел*)

12-13 слайд: Угадай название первоцвета. (*Хохлатка*)

• Это растение миниатюрное, хрупкое и очень изящное с нежными мягкими кружевными листочками. Цветок имеет приятный душистый запах, так как полон нектаром. Фиолетовые цветочки, в форме небольших хохолоков, притягивают внимание многих насекомых.

На лесной проталинке вырос стебелёк. На конце, как маятник, вьётся хохолок.

Цвета фиолета у него цветы. Как зовут подснежник? Ты скорей скажи.

Лиловые хохлатки весною расцвели, и за нектаром сладким к цветам летят шмели.

В кувшинчики разные налит душистый сок, а листья кружевные колышет ветерок.

И лес сегодня новый покрыт ковром цветным: то синим, то лиловым, то нежно-голубым.

14-15 слайд: Угадай название первоцвета. (*Мать - и - мачеха*)

А знаешь ли ты? Какой цветок самый первый зацветает по весне? Какое травянистое растение без листьев цветет, а стебелёк имеет чешуйки? А когда первоцвет отцветёт, появляются большие зеленые листья. С виду самые обычные, а потрогаешь – вот так диво! Одна сторона у листьев теплая, покрытая мягким пушком, как мамыны руки, а другая – гладкая и холодная, как у злой мачехи.

«Весну цветов открывает сверхранний первенец - Мать и мачеха. Этот золотой подснежник растёт на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех до первых пчёл, до ледохода» так написал о мать - и - мачехе фенолог и писатель Дмитрий Зуев.

На проталинке первый цветок, Мать - и - мачеха звать ноготок.

Как же он беззащитен и мал: резкий ветер его потрепал,

Пригибал стебелёк к земле, леденил в предрабасветной мгле,

Но отважный цветок устоял, и весны первый цвет передал.

Опустишь перед ним на колени я, прикоснусь к лепесткам рукой.

Сколько мудрости и терпения в этой капельке золотой!

У реки на лугу босиком по снегу

Первые цветочки желтые глазочки

16-17 слайд: Угадай название первоцвета. (*Чистяк*) *Заячий салат*

Блестящие, как бы покрытые лаком лепестки, сияют на солнце золотыми блёстками. Чистые, гладкие листочки цветка говорят сами за себя. Кажется, цветочек только, что умылся росой. Он всегда выглядит чистым, поэтому его так и прозвали – чистяк.

Из-под снега вырос жёлтенький цветок
Ростом небольшого, словно с ногтей.
Снегом он умылся, распушил листву,
Лепестки направил к солнцу самому
Заблестел цветочек, чистый как капель
Предвещая миру, что пришёл апрель.

В тенистых лесах. На лугах заливных
Его мы встречаем в разгаре весны.
Когда зацветает, блестящий на вид,
Но будь осторожен: цветок ядовит!

18-19 слайд: Угадай название первоцвета. (*Ландыш*)

«В ландыше вся лесная поэзия мая» так сказал об этих цветах филолог и писатель Дмитрий Зуев

Ветерок весёлый, смелый в лес весенний залетел.
Встрепенулся ландыш белый и тихонько зазвенел.
Колокольчик из фарфора зазвенел «Динь-дон, динь-дон!»
И разлился в чащах бора мелодичный перезвон.

Родился ландыш в майский день и лес его хранит.
Мне кажется, его задень, он тихо зазвенит.
И этот звон услышит луг и птицы и цветы.
Давай послушаем, а вдруг услышим я и ты?

Даже ночью муравьишка не пропустит свой домишко:
Пусть дорожку до зари освещают фонари.
На больших столбах подряд лампы белые висят.

Появились бубенчики-белые горошки.
Распустились колокольчики на зеленой ножке.

Чернеет лес, теплом разбуженный, весенней сыростью объят,
А уж на кончиках жемчужины от ветра каждого дрожат.
Бутонов круглые бубенчики еще закрыты и плотны,
Но солнце раскрывает венчики у колокольчиков весны.
Природой бережно спелёнутый, завернутый в зеленый лист,
Растет цветок в глуши нетронутой, прохладен, хрупок и душист.
Томится лес весною раннею, и всю счастливую тоску,
И все свое благоухание он отдал горькому цветку.

С.Я. Маршак

Подведение итогов по мероприятию

Ведущий: Ребята, давайте ещё раз все вместе назовём цветы – первоцветы, которые всегда надо беречь. На (*сцену выходят девочки - цветы первоцветы*) **Медуница. Ветреница. Сон-трава. Хохлатка. Мать-и-мачеха. Чистяк. Ландыш.** (*активным участникам мероприятия вручаются призы*).

(*Молодцы*) Первые весенние цветы несут не только радость в наши сердца, но и являются неотъемлемой частью нашей природы. Без подснежников к нам не приходит весна. Знайте - это!

PS: Если вы столкнётесь с уничтожением первоцветов, просьба, сообщить по телефону экологической милиции города Нижнекамска: 45-66-76или в Закамское территориальное управление Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан: 45-66-56

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ»

*Галиахметова Люция Исмаиловна,
учитель географии и биологии
первой квалификационной категории
ГБОУ «Нижекамская школа №18 для детей с ОВЗ»*



Л.И. Галиахметова

Цели и задачи:

- формирование представлений и элементарных знаний об экологии;
- анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- воспитание бережного отношения к природе родного края;
- формирование познавательных интересов во внеурочное время.

Планируемые достижения учащихся:

- Усвоить, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру.
- Понять, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди.
- Учиться защищать природные ресурсы.
- Развивать индивидуальность в процессе творческих и интеллектуальных заданий.

Оборудование:

- презентация с голосами птиц;
- выставка книг «Природа – твой дом»;
- индивидуальные творческие задания;
- анкеты;
- клей;
- цветные карандаши;
- мультимедийная презентация по теме «Путешествие по экологической тропе»;
- карточки – знаки отличия индивидуальных достижений.

Ход мероприятия

Кадр 1

Учитель:

–Сегодня на нашем уроке мы совершим воображаемоепутешествие по экологической тропе. Экологическая тропа – это маршрут в лесу, где человек изучает природу, учится охранять зверей и птиц, деревья и травы. Послушайте историю о лесе.

Кадр 2-3

– Жил был лес.

– Обитали в лесу птицы. Птицы пели задорно и весело. Послушайте их голоса и познакомьтесь с ними (презентация «Певчие птицы вокруг нас»)

Птицы (ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Голоса птиц»)

Кадр 4 Птицы

-- Посмотрите еще раз на птиц.

Кадр 5 Звери

–Жили в лесу и звери. Резвились на полянах, охотились. Рассмотрите слайды.

Каких зверей узнали? (Енот, белка, зубр, еж, волки, медведь, лось, олень, лиса)

Кадр 6 Человек

– Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило.

Кадр 7 Вырубка леса

– Стал человек тогда вырубать лес.

Кадр 8 Пожар в лесу

– Стал разжигать костры, и огонь погубил лес.

Кадр 9 Загрязнение водоемов.

– Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу.

Кадр 10 Воздух

– Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух.

Кадр 11 Засорение отходами

– Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой).

Кадр 12 Просьба леса

– Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу.

– И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи.

« Помогите вернуть былую красоту, птиц и животных!»

Учитель

– Почему в лесу никто не живет?

Ученик

– Человек разрушил жизнь леса.

Учитель

– Вспомните, какая наука рассказывает нам о связи природы и человека?

Ученик

– Экология.

Кадр 13**Кадр 14**

Экология – наука о взаимоотношениях живой и неживой природы.

Все организмы на планете связаны между собой: живое и неживое, растения и животные, человек и природа.

Учитель

– Чтобы помочь лесу, прогуляемся по лесной экологической тропе и исправим ошибки человека.

Задание 1**Учитель**

– У вас на столах лежат картинки с загадками, на которых изображены деревья средней полосы России. Переверни картинку, прочитай загадку, отгадай – и узнаешь название дерева. Эти деревья мы посадим в нашем лесу.

1. Весной зеленела, летом загорела,

Осень в сад пришла, красный факел зажгла. (Рябина)

2. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (Берёза)

3. Что же это за девица:

Ни швея, ни мастерица,

Ничего себе не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель)

4. Никто её не пугает,

А она вся дрожит. (Осина)

5. С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают. (Липа)

6. Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто-то скажет –

Желуди на нем! (Дуб)

7. Все знают, что у елки

Не листья, а иголки,

И так же, как она,
 С иголками...(Сосна)
 8.Каждый год на нем с охотой
 Вырастают вертолеты.
 Жаль, что каждый вертолет
 На всего один полет. (Клен) (*Породы деревьев вывешиваются на доску*)

Кадр 15. Деревья

Учитель

– Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья. Приятно гулять между деревьями, дышать чистым воздухом, собирать дары леса.

Задание 2

Учитель

– Кого ещё не хватает в нашем лесу?

Ученик

– Не хватает птиц и зверей

Учитель

На столе у вас лежат конверты. Достаньте из конвертов пазлы. Соберите картинку из пазлов, наклейте на лист бумаги, отгадайте животных, прикрепите к доске (на пазлах фотографии: медведя, лисы, совы, енота, дятла)

Кадр 16 Звери в лесу

– Лес преобразился. Снова запели птицы, и звери начали резвиться на полянках. Они благодарят нас за помощь и приготовили для нас подарок – задание.

Задание 3

Сорока принесла его в этом конверте (достать конверт). Это – кроссворд о природе.

Кадр 17 Кроссворд

Отгадаем кроссворд вместе. Какая группа быстрее?

Вопросы к кроссворду

1. Как называется верхний плодородный слой земли?
2. Водяной поток, протекающий по четко обозначенному руслу?
3. Синоним слова звери.
4. Назови одним словом деревья, травы, кустарники.
5. Житель планеты, наделенный разумом.
6. Назови синоним слова атмосфера.
7. Как называется солнце на языке астрономов?



Учитель

– Природа – главное слово в нашем задании. Ведь охрана природы – главная цель экологии.

Кадр 18 Охрана природы

Учитель

– Нужно ли охранять природу?

Ученики

–Да!

Учитель

–Охранять природу нужно от мусора, грязи, дыма и копоти, нерадивых туристов и других нарушителей экологии. В лесу нужно проводить субботники по уборке мусора, лесничий должен охранять лес от браконьеров и вырубки, пожарные тушить лесные пожары, государство создавать заповедники для сохранения редких животных и растений, ученики школ помогать взрослым посильным трудом. Для того чтобы узнать, как каждый из вас может помочь природе, вам нужно выполнить следующее задание.

Задание 4

На столе у вас круги, похожие на дорожные знаки. Придумай знак – напоминание о поведении человека в лесу. Расскажи о значении этого знака. Повесь его в нашем лесу (на доску).

ВОТ И ПРЕОБРАЗИЛСЯ ЛЕС!

Кадр 19 – 20

Задание 5

Заполни анкету.

Цель: выявление материала для дальнейшей работы.

Возьми лист, на котором напечатана анкета. Ответь на вопросы.

1. Что изучает наука ЭКОЛОГИЯ?

- Природу;
- Сказки разных народов.

2. Кому приносит вред дым из труб заводов?

- самолётам;
- всем живым существам.

3. Какую книгу называют «Красной?»

- атлас мира;
- книгу редких животных и растений.

4. Где животные могут не бояться охотников и человека?

- в заповеднике;
- в цирке.

5. Куда можно выбрасывать мусор в лесу?

- в берлогу медведя;
- в мусорный бак или забирать с собой.

Завершение путешествия

Чтение стихотворения Валерия Чижова «В природе столько красоты!»

В природе столько красоты-

Вглядись, и ты поймешь,

Зачем росистые кусты

Окутывает дрожь.

Куда, журча, ручей бежит,

Прозрачнее стекла,

О чем под вечер, в поле ржи,

Поют перепела...

Пусть станет сердцу твоему

Понятна птичья речь—

И ты научишься тому,

Как это все беречь.

Итог урока

А сейчас мы послушаем красивую песню в исполнении Юрия Антонова «Не рвите цветы»
(Музыкальный клип)

Учитель

– Вот и подошла к концу наша экскурсия. Думаю, что вы сегодня многое узнали об экологии, и будете природу беречь и охранять. В библиотеке вы всегда найдете книги о растениях, животных и птицах. Берегите природу!

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ

*Новикова Ирина Сергеевна,
учитель биологии*

*МБОУ «Простинская основная общеобразовательная школа»,
первая квалификационная категория*

Пояснительная записка



И.С. Новикова

Экологическое образование и воспитание нацелено на формирование высокой культуры поведения человека в окружающей среде, привитие любви и ответственного отношения к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами.

В процессе экологического образования и воспитания происходит приобщение детей к прекрасному, формирование нравственных принципов, активной жизненной позиции в области природопользования и охраны окружающей среды, воспитывается бережное отношение к природе, развивается экологическое мышление.

Внеклассное мероприятие проводится с использованием ИКТ, игровой деятельности, в доступной и увлекательной форме позволяет реализовать творческий потенциал детей, воспитывает чувство единства с природой, ответственности за сохранение и преумножение ее богатств.

Игровая форма работы позволяет снять напряжение и улучшить эмоциональный климат.

Данное мероприятие можно использовать в 7-8 классах в рамках предметной недели естественных наук.

Продолжительность мероприятия 45 минут, с выступлением агитбригады-50 минут.

Форма организации работы учащихся: групповая.

Цель: создание условий для воспитания чувства любви и ответственности к родной природе.

Цели внеклассного мероприятия:

Образовательная: раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей; расширить представления обучающихся о природе родного края;

Развивающая: продолжить формирование навыков работы в группе, стимулирование познавательного интереса к предмету, расширение кругозора учащихся.

Воспитательная: развитие чувства ответственности перед командой, воспитание умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, а также прислушиваться к мнению других; воспитывать уважительное отношение к природе, нормы поведения в природе экологическую ответственность;

Формируемые УУД:

Личностные УУД: - смыслообразование, - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающим людям, окружающей среде.

Регулятивные УУД: - принятие и сохранение задачи, - умение учитывать выделенные ориентиры действия в новых условиях, - адекватное восприятие и понимание оценки, - выполнение действий в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Коммуникативные УУД: - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, - умение контролировать действия партнера, - умение формулировать и задавать вопросы.

Познавательные УУД: - произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, - установление аналогий, - использование знаково-символических средств.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация «Экологическое ассорти», раскладушка «Экологические проблемы Волгоградской области», физическая

карта России, физическая карта мира, на доске «Экологическое чудо-дерево», бросовый и природный материал.

Предварительная подготовка:

- сформировать команды (3), придумать название и девиз команд, соответствующие теме мероприятия;
- нарисовать природоохранные знаки;
- по списку собрать природный и бросовый материал.

План мероприятия:

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Основная часть:
 - Станция «Чудо дерево» - 5 мин.,
 - Станция «Экологическая ситуация» - 10 мин.,
 - Станция «Биосфера» - 5 мин.,
 - Станция «Красная книга» - 5 мин.,
 - Станция «Мы творцы» - 10 мин.,
 - Станция «Край родной» (информационный) - 3 мин.,
3. *Выступление агитбригады (по усмотрению) - 5 мин.*
4. Подведение итогов- 5 мин.

Ход мероприятия:

1. **Организационный момент** Команды занимают свои места, представляются. Учитель представляет членов жюри, знакомит с правилами игры **Слайд 1-2.**

2. Основная часть (2 минуты).

Слайд 3. Фоторяд. Посмотрите вокруг – какой прекрасный и удивительный мир нас окружает! Голубое небо, ласковое солнце, раздольные луга, зеленые леса, величественные горы, неповторимый мир растений и животных. Все создано разумно и удобно для жизни всех живых существ. Природа щедра и бескорыстна, она дает для жизни человека все - пищу, воду, одежду, топливо, окружает красотой.

Слайд 4. Видеоролик «Экология» (загрязнение окружающей среды)

Ребята, скажите, о чем этот видеоролик?

О чем мы будем сегодня говорить?

Конечно же, речь сегодня пойдет об экологии, о проблемах загрязнения окружающей среды и её охране.

Наш сегодняшний классный час необычный, мы отправляемся с вами в экологический патруль.

Слайд 5. Будем останавливаться на различных остановках, решать проблемы, выполнять задания и, конечно же, зарабатывать баллы. За каждый заработанный балл команда получает фишку-глобус.

Слайд 6-15. Остановка 1 «Экологическое чудо-дерево»

Здесь мы проверим ваши знания по экологии. Ребята по очереди подходят к чудо-дереву, срывают листочек, на котором написан вопрос. Обсуждают в команде 1 минуту и дают ответ, если затрудняются ответить, на данный вопрос может ответить другая команда. За каждый правильный вопрос 1 балл.

Вопросы:

1. Какие растения являются биоиндикаторами, выявляющими общее загрязнение среды? (*лишайники*).
2. Что означает термин «экология»? (*«экос»-дом, «логос»- учение*).
3. Какие компоненты загрязняют атмосферу? (*пыль, газы, дым, микроорганизмы, шум, радиация*).
4. Какие компоненты загрязняют гидросферу? (*бытовые и промышленные сточные воды, удобрения, нефтепродукты, мусор, микроорганизмы, водоросли*).
5. Какие компоненты загрязняют литосферу? (*удобрения, ядохимикаты, отходы с предприятий, бытовые отходы, радиоактивные отходы*).
6. В каком году была издана первая красная книга и почему ее так назвали? (*1971г, красный цвет- цвет тревоги, опасности, предупреждения*).

7. Что такое заповедник? (*Особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами*).

8. Полезны ли дождевые черви? (*да, они являются кормом для животных и птиц, участвуют в улучшении структуры почвы-рыхлят почву, образуют гумус, обеззараживают почву*).

9. Какую роль выполняют хищные звери и птицы? (*они являются санитарями*).

Слайд 16. Остановка «Экологическая ситуация»

Ребята, на этой станции каждая команда получает карточку с экологической ситуацией (**приложение 1**). Обсудите задание и дайте ответ.

Слайд 17. Остановка «Биосфера» Ребята, у вас на столах находится текст рассказа с экологическими ошибками (**приложение 2**). Найдите их и предложите правила поведения в природе. За каждую правильную найденную ошибку 1 балл.

Ребята, скажите, почему эта остановка так названа? Действительно биосфера - это оболочка, в которой взаимодействуют все компоненты живой и неживой природы: вода, почва, воздух, животные, растения и человек.

Слайд 18-20. Остановка «Красная книга»

Ученик:

Охраняется Красной книгой
Сколько редких животных и птиц,
Чтобы выжил простор многоликий
Ради света грядущих зарниц.
Чтобы души не стали пусты,
Охраняются звери,
Охраняются змеи
Охраняются даже цветы.

Ребята, на этой остановке вам предлагается угадать животных и растения, которые занесены в красную книгу Волгоградской области. Назовите их (на столах у команд находятся фото с животными и растениями). За каждое угаданное животное или растение вы получаете по 1 баллу, если вы правильно называете это животное, получаете еще один дополнительный балл.

1. Ребята, какова роль красной книги?

Слайд 21. «Мы творцы»

Учитель: Кто-нибудь знает, что такое **гарбология**, что это за наука?

Это наука о «мусоре». Каждый из нас неоднократно видел на улице множество пластиковых бутылок, бумажек, коробок и т.д. Как раз наука гарбологии изучает, как можно использовать рационально с большей пользой для человека вторичное сырье. Сейчас мы посмотрим, как бы вы использовали этот мусор. Каждой команде предоставлен набор из бросового и природного материала. И за 10 минут вам необходимо что-нибудь смастерить из предложенных вам предметов. Время пошло.

Слайд 22-24. Остановка «Край родной»

Ученик.

Люблю мой край. Как странно слышать,
Ведь каждый человек свой любит край!
Но небо здесь синее, солнце выше!
И в цвет сирени здесь окрашен май.
Дождём и сеном пахнет лето,
Зовёт прохладой река...
А осень золотом одета,
Плывут клочками облака,
Лыжнею манит вдаль зима,
Морозным утром снег хрустит,
И выйдет с берегов река в апреле.

И лес весной шумит,
Люблю мой край! Я много мест видала,
И можно хоть полмира обойти,
Но ближе и родней родного края,
Я думаю, мне больше не найти.

Ребята, на этой остановке я хотела бы поговорить с вами об охраняемых территориях Волгоградской области.

На территории нашей области расположены:

- природные парки - Цимлянские пески и Цимлянское водохранилище, Нижнехоперский природный парк, Донской природный парк;
- памятники природы: Шемякинский лес, урочищеГрядина, Воропаевская сосна;
- заказник Тюльпанный.

Ребята, почему возникла необходимость вносить эти территории в ранг охраняемых территорий?

3. *Выступление агитбригады «Зеленый патруль»*

Слайд 25

Сейчас я вам предлагаю посмотреть выступление нашей агитбригады.

«Мы за все в ответе!»

Звучит музыка «Бременские музыканты»

Вместе.

Весь мир у нас в руках, им управляют люди.
Узнать хотим сейчас, что завтра с миром будет.
Мы к вам заехали сейчас. Привет, бон Жур, хэллоу.
Все, что расскажем вам сейчас, волнует нас давно.
Ну-ка все вместе, уши развести.
Нужно обязательно слушать нас внимательно.

Ученик.

Когда-то собравшись с последними силами,
Создал Господь планету красивую
Дал ей форму шара большого
И посадил там деревья, цветы
Травы невиданной красоты
Много животных там стало водится
Змеи, слоны, черепахи и птицы
Вот вам подарок, люди, владейте
Землю вспашите, хлебом засеете
Всем завещаю вам я отныне
Вы берегите эту святыню.
Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься,
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Ученик.

Что случилось? Что забылось? Что сломалось?
Все яснее понимаю: быть беде!
На земле уже природы не осталось,
И живем мы в окружающей среде.

Ученик.

Все сильнее ощущаю боль утраты,
Худо с флорой и с фауной разлад.
А в салатах говорят одни нитраты,
И нитраты в каждой рыбине сидят.

Ученик.

Все тревожней на планете год от году!

И понятно даже- даже комару:
Или будет мы беречь свою природу,
Или вылетим в озонную дыру

Ученик.

Люди, люди, что же вы сделали с планетой?
Сами сбились вы с нахоженных путей
Ведь другой такой на свете нет,
Да и нет у природы запчастей!

Ученик.

Я не хочу такого мира
Где все так серо и уныло...

Ученик.

Что же натворили мы с природой?
Как теперь нам ей смотреть в глаза?
В темные отравленные воды,
В пахнувшие смертью небеса.

Ученик.

Моя планета-человеческий дом,
Но как ей жить под дымным колпаком
Где сточная канава океан?
Где вся природа поймана в капкан,
Где места нет, ни аисту, ни льву,
Где травы стонут: «Больше не могу».

Экологический отряд нашей гимназии «Зелены патруль» обращается ко всем, кому не безразлична судьба нашей планеты, кто хочет, чтобы она была чистой, зеленой и красивой.

Заявляем наше «нет!» любым битвам с природой, всему, что грозит Земле, угрожает людям, каждому человеку.

Заявляем «да!» миру и спокойствию, любви и уважению к природе, экологической культуре.

Ученик.

Смотрю на глобус-шар земной,
И вдруг вздохнул он как живой!
И шепчут нам материки:
Ты береги нас, береги!
В тревоге рощи и леса,
Роса на травах как слеза.
И тихо просят родники
Ты береги нас, береги!
Грустит глубокая река,
Свои, теряя берега,
И слышу голос я реки
Ты береги нас, береги!
Остановил олень свой бег:
«Будь человеком человек!
В тебя мы верим, не солги
Ты береги нас, береги!»
Смотрю на глобус-шар земной
Такой прекрасный и родной,
И шепчут губы: «Не солгу,
Я сберегу вас, сберегу!»

Слайд 26. Песня «Живет повсюду красота» (вместе)

4. Подведение итогов (рефлексия 2 минуты)

1. Что нового вы сегодня узнали?
2. Что вам сегодня больше всего запомнилось?

3. Считаете ли вы себя экологически культурными людьми?

Слайд 27. Ребята сегодняшнее мероприятие я хотела бы закончить следующим высказыванием: **«Я сорвала цветок – и он увял. Я поймала мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я поняла, что прикоснуться к природе можно только сердцем».** (Е.Л. Прасолова)

Спасибо! Всего вам самого доброго!

Литература:

1. Экология.6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся/ сост. И.П. Чередниченко.- Волгоград: Учитель, 2009.-134с.
2. Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и их среда обитания. Из-во НЦ ЭНАС, 2002,-72- (Портфель учителя).
3. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия/ авт.-сост. И.Г. Норенко.- Волгоград: учитель, 2007.-139с.
4. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева.- Волгоград: Учитель, 2003.-154с.
5. Интернет-ресурсы.

Приложение 1.

Ситуация №1

На одном далеком острове люди решили уничтожить комаров. Использовали для этого ядохимикаты. Комары действительно исчезли, но через некоторое время появилось множество крыс. Они полчищами нападали на поля и сараи местных жителей, поедая зерно. Люди не могли понять, почему появилась эта «напасть».

Задание. Раскройте причинно-следственные связи, которые привели к развитию данной экологической ситуации, охарактеризуйте последствия и предложите пути выхода из этой экологической ситуации.

(Ядохимикаты, уничтожающие комаров, попали на растения, которыми, в свою очередь, питались тараканы (насекомые). Насекомые питались растениями, но не погибали от яда. В то же время он накапливался в их телах.

Этих тараканов ловили ящерицы. Они слабели от яда и становились легкой добычей кошек. Для кошек яд оказался смертельным. Вскоре их совсем не осталось на острове. Наступило раздолье для крыс.)

Ситуация 2.

Морской транспорт чрезвычайно загрязняет Мировой океан. Выбрасываются консервные банки, пластиковые бутылки, бумажные и полиэтиленовые пакеты и другой мусор. Рыбаки оставляют в море рыболовные синтетические сети.

Задание. Проанализируйте последствия загрязнения Мирового океана морским транспортом, предложите выход из данной экологической ситуации.

Ответ. *Это приводит к загрязнению океана, превращению его в свалку. Гибнут морские животные, в частности кожистые черепахи и тюлени. Они принимают полиэтиленовые пакеты за медуз и проглатывают их. Желудок забивается, и животные гибнут. Очень часто в желудках акул обнаруживают при вскрытии консервные банки, комки мазута, другие предметы, так как акулы, когда голодны, хватают все подряд.*

Часто морские животные (тюлени, киты, дельфины, птицы) не могут нормально жить и питаться, поскольку их тело туго стягивает сетка, она не разлагается в природе и поэтому доставляет мучения животным на протяжении всей жизни.

Меры: *не выбрасывать в океан мусор, который не утилизируется в природе, вести разъяснительную работу с моряками и пассажирами морского транспорта, ввести квоты на рыбный промысел.*

Ситуация 3.

Бесконтрольное применение минеральных удобрений (азотных и фосфорных) приводит к перенасыщению вод органическими соединениями. Это вызывает рост сине-зеленых водорослей.

Задание. Опишите кратко дальнейшее развитие экологической ситуации и предложите пути ее решения.

Ответ.

Бурное развитие сине-зеленых водорослей («цветение водоемов») сопровождается интенсивным потреблением растворенного в воде кислорода, недостаток которого в дальнейшем вызывает их гибель. Отмирая и оседая на дно, водоросли разлагаются, на что также тратится кислород. Все это влечет за собой массовую гибель представителей флоры и фауны.

Водоросли выделяют большое количество веществ, угнетающих зоопланктон и микрофлору, а в некоторых случаях отравляющих рыбу, птицу, домашний скот и человека.

Необходимо нормировать внесение минеральных удобрений на поля, следить за соблюдением правил хранения минеральных удобрений на складах, фермах. В случае загрязнения водоемов удобрениями не допускать домашний скот на водоем. Вести борьбу за восстановление водных ресурсов, проводить мероприятия по очистке сточных вод, так как они также стимулируют размножение сине-зеленых водорослей

Приложение 2.

Рассказ с ошибками

«Воскресенье в лесу»

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой рощи. По дороге нам часто попадались разные грибы-белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал полиэтиленовые пакеты и банки. Он говорил: «Микробы все равно их разрушат». Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яйца, положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли ежика. Решив, что его бросила мама, взяли его с собой - в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал погружать их глубоко в муравейник.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно - мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятались под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги поползла змея. «Это гадюка!»- закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка - тихо сказала Маша,- это уж». «Все равно - гадина!»- ответил Петя.
















С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

Правила:

- не включать громкую музыку;
- не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомые - грибы - деревья;
- для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;
- не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет);
- костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения;

- не трогать яйца птиц - птица может покинуть гнездо;
- не брать зверят и птенцов из леса в город - если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;
- не втыкать в муравейник палочки - нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;
- не прятаться во время грозы под одиноким деревом - в него может попасть молния!
- никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк;
- луговые и лесные цветы рвать не следует - жизнь сорванных цветов недолговечна.

Приложение 3.

		
	Лебедь малый	
		
Пион тонколистный		Гадюка Никольского
		
	Чилим (водяной орех)	
		
Стерлядь		Желтая цапля
		
	Гиганская вечерница	

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «ВЫХОЖУ ИЗ ДОМА Я...»

Багапова Ольга Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «Камскополянская СОШ №1»,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» г. Нижнекамска РТ

Ход занятия.

Учитель: «Утром солнышко встаёт,
Всех на улицу зовёт.
Выхожу из дома я:
Здравствуй, улица моя!»

- Я предлагаю вам на этом уроке отправиться в путешествие по окружающему нас миру. Попрошу вас быть внимательными и отвечать на всё старательно. Согласны?

Дети: Да, согласны.

1.Учитель: Можно отправляться в путь,
Но для начала не забудь –
Буквы первые сложить,
И где живёшь определить.

(На доске картинки: трактор, автобус, торт, аквариум, робот, самолёт, телефон, автомобиль, ноты. Дети по первым буквам этих слов определяют ключевое слово).

Дети: Татарстан.

Учитель: Вы наш край сейчас назвали,
а столицу потеряли.
Может быть это Рязань?
Или славная

Дети: Казань.

Учитель: А что вы знаете о своём крае? Расскажите.

(Выступают ранее подготовленные дети, во время рассказа показываются слайды о Родном крае).

2.Учитель: На доске сейчас для вас
Разных букв целый ряд.
Правильно мы их кладем –
И слово новое найдём!

(Из данных букв нужно собрать по цифрам слово «светофор»).

Дети: Светофор.

(На доске показан рисунок светофора, но без «глаз»)

Учитель: Какие должны быть цвета у светофора?

Дети: Красный, жёлтый, зелёный.

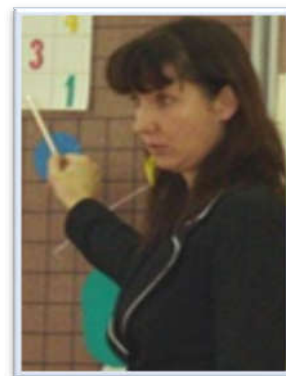
Учитель: Я прочитаю вам стихотворение С. Михалкова «Светофор», а вы должны закончить строки:

Если свет зажётся красный,
Значит, двигаться(опасно)
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь(открыт)»
Жёлтый свет – предупрежденье;
Жди сигнала для(движенья).

Учитель: Сейчас мы с вами помечтаем и немножко поиграем.

(Игра на логическое мышление «Найди лишнее»)

3.Учитель: Улицу мы все прошли
И к лесочку подошли, но знайте,



О.И. Багапова

Что леса открывая двери,
В нём живём не мы, а звери.

Посмотрите на мой лес, с первого взгляда – простые деревья, но если внимательно приглядеться, то можно заметить зверей. Найдите их.

(Игра на внимательность. Нужно на рисунке найти животных).

4. Физминутка.

Учитель: А сейчас мы отдохнём,

Косточки все разомнём.

Загадаю вам загадки,

А вы послушайте, ребятки.

Да скорей их отгадайте

И в зверюшек поиграйте.

(Загадываются загадки, дети отгадывают их и изображают животного).

1. Огромная кошка мелькает за стволами,

Глаза золотые и уши с кистями.

Но это не кошка, смотри – берегись,

Идёт на охоту коварная(**рысь**) *(крадутся)*.

2. Кто в малине знает толк?

Косолапый, бурый(**медведь**) *(большие косолапые шаги)*.

3. Под луною песни петь

Сел на веточку(**соловей**) *(машут руками как крыльями)*.

4. Кто любит по веткам носиться?

Конечно, рыжая(**белка**) *(прыжки)*.

5. Учитель: По лесу погуляли,

В зверюшек поиграли,

Пора вернуться в дом

Поговорим о нём.

Сейчас поговорим с вами о нашем доме. Наш дом – это наша крепость. Но бывают непредвиденные ситуации, когда взрослых нет дома и вам приходится самостоятельно принимать решения. К нам пришёл гость, угадайте, кто это? - Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

Он известен, знаменит,

Это - доктор(**Айболит**).

(На доске рисунок доктора Айболита).

Айболит хочет проверить, знаете ли вы номера телефонов, по которым нужно звонить в экстремальных случаях.

1. Если в доме много дыма

И огонь «стучится» в дверь

Знает каждый гражданин

И звонит он(01),

А если нету телефона,

Позови людей с балкона.

2. Если кто-то лезет в дом,

Пробивая двери лбом,

Двери держатся едва –

Поскорей звони(02).

3. Если вдруг кому-то плохо,

Что не может даже охать,

Номер «скорой» набери

И запомни: он -(03).

4. Выключай газ у плиты,

Чтобы не было беды.

Запах, чувствуя в квартире,

Позвони скорей(04).

Когда мы должны звонить по этим номерам? Доктору понравилось, как вы отвечали и на прощание он хочет дать вам советы:

1. Не суй в розетку пальчик –
Ни девочка, ни мальчик!
2. Химикаты – это яд,
И опасны для ребят.
3. Иголки, ножницы, ножи
Ты на место положи!
6. Итог.

Учитель: Мы с вами путешествовали по окружающему миру. Что вам запомнилось? Какие выводы из сегодняшнего занятия вы сделали? На этом наше путешествие закончилось.

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ «КАК РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ МУСОРА?»

*Садртдинова Чулпан Флоридовна,
учитель биологии, географии и химии
Шингальчинской ООП*



Одной из глобальных проблем современности на сегодняшний день является проблема ТКО (твердые коммунальные отходы). С каждым годом этой проблеме уделяется все больше и больше внимания. Но, к сожалению, в общемировом масштабе эта проблема не решена.

Отходы образуются каждый день и являются неотъемлемым процессом жизнедеятельности человека. Объемы отходов зависят от масштаба населенного пункта, численности населения и производства.

Экологические проблемы возникают даже на этапе строительства полигонов. Самой главной проблемой является негативное воздействие на состояние окружающей природной среды. Самыми значимыми загрязнителями являются токсичные вещества. Еще одной проблемой является исходящий от полигона неприятный запах, распространяемый ветром на несколько километров. Внутри самого полигона существует проблема антисанитарии, т.к. дикие животные, живущие на полигоне или близ него, являются переносчиками многих инфекционных болезней.

Актуальность мероприятия

По данным Росстата, ежегодно с 2012 г. в России образуется более 5 миллиардов тонн промышленных и бытовых отходов. Из этого объема 57 миллионов тонн (согласно госдокладу «О состоянии окружающей среды в Российской Федерации за 2014») – это отходы, образовавшиеся от населения. То есть один житель нашей страны производит в среднем около 470 кг мусора в год.

Существуют три типа обращения с отходами. Их можно сжечь, захоронить на полигоне или переработать, вернув материалы в производственный цикл. Последний способ является наиболее разумным как с экономической точки зрения, так и для сохранения благоприятной окружающей среды. Тем не менее, в нашей стране на данный момент порядка 93% образующихся отходов отправляется на свалку.

При этом большинство мусорных полигонов не соответствуют нормам безопасности и являются источником загрязнения почв, подземных вод и атмосферного воздуха. На полигонах регулярно происходят возгорания, приводящие к выбросам в атмосферу диоксинов, тяжёлых металлов, углеводородов и других токсичных веществ.

При распаде органических фракций отходов на полигонах образуется значительное количество парниковых газов (метан, углекислый газ), ответственных за глобальное изменение климата. По данным специалистов в 2011 году объем выбросов составил 81 млн

тонн эквивалента CO₂, что составляет порядка 5% от всех выбросов парниковых газов в нашей стране.

При переработке отходов загрязнение таких жизненно важных ресурсов, как вода и воздух значительно снижается. Загрязнение воды при переработке бумаги снижается на 35%, металла – на 76%. Загрязнение воздуха при переработке бумаги снижается на 74%, металла – на 85%, стекла – на 20%.

Переработка отходов позволяет во много раз снизить загрязнение окружающей среды не только за счет того, что меньше мусора будет выбрасываться на полигоны, но и потому, что сократятся объемы промышленных отходов. Людям не нужно будет добывать и обрабатывать новые природные ресурсы для получения материалов. Готовые материалы они будут получать из старых вещей. Подсчитано, что количество отходов от добычи первичного сырья снижается при использовании в производстве вторичного металла на 97%, вторичного стекла – на 80%, вторичного пластика – на 50%.

Таким образом, переработка отходов – это важное направление, которому в нашей стране пока не уделяется достаточное внимание. На сегодняшний день в России перерабатывается не более 5-7% бытовых отходов. Работа в области экологического просвещения вносит важный вклад в изменение этой ситуации к лучшему. Необходимо дать подрастающему поколению целостное представление о преимуществах переработки отходов перед другими способами обращения с мусором, опасными и не столь дальновидными.

Планета Земля - наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Пояснительная записка

Цель данного экологического мероприятия – воспитание бережного отношения к природе, и любви к Родине, экологической культуры обучающихся.

Данное мероприятие предполагает большую творческую подготовительную работу. Мероприятие состоит из трех остановок:

- 1 остановка – это рассказ учителя об экологических проблемах
- 2 остановка – это создание учениками буклетов и плакатов на экологическую тему
- 3 остановка – конкурс поделок «Вторая жизнь мусору»

Для осуществления разумного управления состоянием биосферы необходимо не только знать устройство и механизмы этой сложной и огромной системы, но и иметь возможность влиять на её процессы в желаемом направлении. И молодёжь может внести свой посильный вклад в природоохранную деятельность человечества

Мероприятие позволило создать ситуацию успеха, психологическую комфортную обстановку в учебном процессе, дает возможность увидеть обучающимся свои сильные стороны, быть понятым.

Проведение внеклассных экологических мероприятий является одним из важнейших компонентов экологического образования и воспитания обучающихся и необходимым условием формирования экологического мировоззрения и воспитания любви к Родине.

Рекомендации: Беседа сопровождается показом презентации, отрывком учебного фильма про гарбологию, что позволяет полнее ощутить степень опасности от загрязнения нашей планеты.

План мероприятия

Цели:

- Показать влияние мусора на окружающую природу и жизнь человека;
- Показать разнообразие бытового и промышленного мусора;
- Определить проблемы утилизации мусора и возможные пути их решения;
- Углубление экологических знаний обучающихся;
- Воспитывать бережное и гуманное отношение к земле;
- Учить детей правилам поведения на природе;
- Передача культурных традиций;
- Познакомить детей со сложной проблемой загрязнения планеты;
- Воспитывать чувство ответственности за все живое на Земле;
- Развитие интереса к изучению экологии.

Задачи:

- 1) узнать историю мусорной проблемы;
- 2) познакомиться с классификацией отходов и способами избавления от них;
- 3) узнать сроки разложения разного вида отходов;
- 4) сформировать сознательное отношение к проблеме коммунальных отходов и личному участию в ее решении;
- 5) научиться работать в группе.

Оборудование:

- Проектор, ПК;
- Выставка книг по экологии и охране природы;
- «Вторая жизнь мусору» (поделки, выполненные учениками);
- буклеты и плакаты обучающихся.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА - СКАЗ ПРО ТО, КАК ДИМКА ЖИВУЮ ВОДУ ИСКАЛ

Ковальчук Зиля Накибовна,

учитель начальных классов

*МБОУ «Камскополянская СОШ №1»,
педагог дополнительного образования*

МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»

ХОД СКАЗОЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



З.Н. Ковальчук

Автор: Жил-был мальчик по имени Димка. Был он обычным ребёнком и учился в школе. *(Димка ходит по сцене, держится за голову, сокрушённо):*

Димка: Сколько дел, проблем, забот, столько всего навалилось: по математике задали 10 номеров, по истории 3 параграфа учить, а по литературе вообще сочинение надо писать, да ещё мама целый список дел оставила... Как всё сделать, где бы мне найти «исполнитель желаний»? Надо залезть в Интернет, может быть, там что-то найду.

(«Включает компьютер». Компьютер начинает издавать звуки...)

Компьютер: Вас приветствует поисковая система «Рамблер». Что будем искать?

Димка: *(набирает на клавишах).* И с п а л н и т е л ь ж и л а н и й.

Компьютер: *(возмущённо):* Тьфу, двоечник, немедленно исправь ошибки.

Димка: Чего ругаешься, сейчас исправлю, а ты, не тормози, ищи давай!

Компьютер: По вашему запросу найден один сайт. Открыть?

Димка: Открыть!

Компьютер: Реклама: Интернет магазин предлагает «цветок исполнения желаний». В короткие сроки, быстро и точно исполнит все ваши желания. Будете брать?

Димка: Конечно, буду! *(Нажимает кнопку, компьютер издаёт звук кассового аппарата и выдаёт конверт).*

Димка: *(восхищённо).* Вот это сервис! *(Открывает конверт, озадаченно):* Где же цветок? А вот здесь что-то есть *(Достает конверт, начинает читать):*

ИНСТРУКЦИЯ по выращиванию цветка желаний. *(Разочарованно).* Так его ещё и вырастить надо! Ну, да ладно, делать нечего, попробую. Взять горшок, насыпать землю, положить прилагающиеся к инструкции семена, полить живой водой. Через 2 минуты цветок вырастет и исполнит ваши самые заветные желания.

(Выполняет инструкцию. Пока Димка сажает цветок звучит тревожная музыка, на сцене появляется ЗЛО в чёрной одежде. Оно танцует за спиной Димки свой танец).

Димка: Где взять живую воду? А-а-а, из крана подойдёт *(Поливает, ждёт 2 минуты)*

Зло: Посмотрите на меня, я ведь Зло в природе

Я и в речке, и в пруду, и на море тоже.
Засоряет водоёмы человек беспечно
Погибает всё живое, ведь ничто не вечно.
Расплывайтесь пятна нефти
По морским просторам
Задыхайтесь все вокруг,
Гибни всё живое! *(Цветок не вырастает, Димка возмущён)*

Димка: А-а-а, обманули, в суд подам!

Компьютер: Не надо в суд! Сейчас пришлём эксперта!

Димка: Ты кто?

Хоттабыч: Я – ГасанАбдурахман ибн Хоттаб – старший менеджер Интернет-магазина.
Какие у Вас проблемы?

Димка: Да вот, цветок не растёт!

Хоттабыч: *(оглядывает со всех сторон горшок, принюхивается, пробует что-то на зуб):*
Всё понятно! Ты полил волшебный цветок водой из-под крана.

Димка: А где взять живую воду?

Хоттабыч: Живая вода сейчас только в сказках осталась, да и то, её найти надо! Вот тебе сотовый. Нажмёшь на кнопку, окажешься в сказке. А я пошёл!

(Хоттабыч уходит. Димка начинает читать названия сказок):

Димка: Да их здесь столько, что даже не знаю какую выбрать, попробую наугад, может что и получится! *(Нажимает кнопку, звучит таинственная музыка. Димка попадает на болото в сказку «Летучий корабль»)*

Димка: *(восхищённо):* Ух, ты! А я и в правду в сказке оказался!

(Увидел водяного. Водяной сидит, поджав ноги, понурившись.)

Димка: Ты кто?

Водяной: *(Поёт под музыку из сказки):*

Я – Водяной, я – водяной!

Никто не водится со мной

Кругом всё банки, склянки,

Бумажки, в общем, мусор,

Фу, какая гадость, Ээ-эх,

Жизнь моя жестянка, а ну её в болото,

Живу я как поганка,

А мне летать, а мне летать,

А мне летать охота!

Димка: Ба-а, да ты настоящий Водяной! Ты то мне и нужен, есть ли у тебя живая вода?

Водяной: Нет у меня живой воды. Поздно ты пришёл, посмотри, вся вода мёртвой стала!
(Звучит тревожная музыка. Появляется ЗЛО, танцует танец)

Водяной: Ходят люди сюда отдыхать на берег, жгут костры, бросают в воду всякий мусор. Стал мой водоём грязным и непригодным для жизни. Ищи живую воду в другом месте.

Димка: Я найду живую воду, вернусь и твоё болото оживёт, а сейчас мне надо спешить.
(Нажимает сотовый, звучит музыка. Уход на авансцену. На сцене смена декораций. Сказка «Золотой ключик»)

Черепаша Горгила: *(Сидит в кресле, поёт под музыку из фильма)*

Затянулось бурой тиной,

Гладь старинного пруда,

Ах, была как Буратино,

Я когда-то молода

Был наш пруд на диво чистым

И кувшинки в нём росли,

Рыбки плавали, играли

И вокруг цветы цвели!

Пролетели годы быстро,

Наступил уж новый век
И открытий много сделал,
Современный человек.
Поливают люди ядом,
Все что на полях растёт,
И с дождями эта гадость
Под землёй в мой пруд течёт!
(Звучит тема ЗЛА)

Димка: Здравствуй, черепаха! Пришёл я к тебе за живой водой, но вижу и здесь мне не найти её. Не знаешь ли ты, где её искать.

Черепаха: Поищи чистую воду в реках, может они ещё не загрязнены.

Димка: Я обязательно найду живую воду, и тогда твой пруд оживёт! *(Подходит к краю сцены):* Куда же мне отправиться? Отправлюсь я к щуке в сказку «По щучьему велению» *(Нажимает сотовый, звучит музыка. Уход на авансцену. На сцене Смена декораций. Сказка «По щучьему велению». Щука лежит на берегу, еле дышит).*

Щука: Не купайся, не пей воды, погибнешь.

Димка: Что с тобой случилось? *(Звучит тема ЗЛА)*

Щука: Сама не знаю. Раньше я могла выполнять разные желания людей. Только скажи «По щучьему велению», а теперь не знаю, доживу ли до завтра. Появился монстр на берегу моей реки. Коптит небо своими трубами, сливает свои отходы в воду. Всё живое погубил.

Димка: Мне вода живая нужна.

Щука: Не найдёшь ты её здесь, иди к моей сестре, рыбке золотой, она царица морей и океанов. Может она тебе поможет!

(Уход на авансцену. Нажимает сотовый, звучит музыка. На сцене смена декораций. Сказка «О рыбаке и рыбке») *(На берегу сидит старуха у разбитого корыта. Увидела Димку).*

Димка: Здравствуй, бабушка!

Старуха: Здравствуй, милоч!

Вовка: А не подскажете ли мне, как найти золотую рыбку?

Старуха: Возьми, невод, касатик, забрось его в море. Может, и поймаете рыбку золотую, давно я её не видала! Попроси у неё для меня новое корыто, а то старое совсем прохудилось!

Димка: Хорошо, бабушка! *(Димка берёт невод и закидывает его в море. Вытягивает Золотую рыбку)*

Димка: Здравствуй, золотая рыбка! Ты последняя моя надежда! Мне нужна живая вода, а за это я отпущу тебя обратно в море!

Золотая рыбка: Не пускай ты меня назад, в это море. ЗЛО поселилось здесь большое! *(Звучит тема ЗЛА)* Тонким маслянистым слоем разлилось оно по поверхности воды, покрыло большие пространства. Гибнет здесь всё живое. Лучше буду я жить в аквариуме с чистой водой. Не хочу быть рыбкой нефтяною, а хочу остаться золотой. Что-то плохо мне становится, чувствую, зло приближается!

Димка: Не бойся, рыбка, не дам я тебя в обиду, не дам погубить всё живое! Выходи ЗЛО, давай встретимся с тобой в открытом бою!

(МАТРИЦА. Сражение Вовки и ЗЛА. Замедленное действие.

Зло отходит в сторону, пятится назад и убегает)

Димка: Мы ещё встретимся с тобой. Делать нечего, придётся возвращаться домой ни с чем.

(Уход на авансцену. Нажимает сотовый, звучит музыка. На сцене смена декораций. Появляется Хоттабыч, Компьютер и т. д.)

Хоттабыч: Ну, как, нашёл ты живую воду.

Димка: Нет, не нашёл, всю воду в сказках отравило Зло, и я не смог его победить!

Хоттабыч: Зло нельзя победить сразу, и ты один с ним не справишься! Мы объединимся.

Димка: *(обращаясь в зал):* Давайте все вместе бороться со Злом, и тогда вода в водоёмах станет чистой и живой...

Хоттабыч: И тогда распухнет волшебный цветок, и все наши желания исполнятся. Песня на мотив песни А. Пугачёвой «А знаешь, всё ещё будет»

РАЗВЛЕКАТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА «ЭТИ ЗАБАВНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

*Ихсанова Чулпан Кенановна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР РТ,
первая квалификационная категория*



Ч.К. Ихсанова

Цели:

Образовательная: обобщение знаний детей о многообразии животного мира.

Развивающая: развитие психических функций детей (память, мышление, воображение), эмоциональную сферу, межличностные отношения.

Воспитательная: воспитание доброго сострадательного отношения к братьям нашим меньшим, формирование у детей природосообразного поведения.

Оборудование: мультимедийное оборудование, слайды по теме, изображения животных, клетка с кроликом, бумага, фломастеры.

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые взрослые!

Приглашаю вас всех принять участие в познавательно-развлекательной викторине «Эти забавные животные» (заставка «В мире животных»).

Почти всюду на земле обитают животные: в знойной пустыне и болотной тундре, в могучей тайге и широкой степи, высоко в горах и в глубинах вод. Небесную синеву разрезают крылья птиц. На сегодняшний день известно около полутора миллионов видов животных.

На нашем празднике вы узнаете для себя что-то новое, блеснете своими знаниями об этом удивительном и многообразном мире животных (заставка «Познавательно-развлекательная викторина»).

Итак, начинаем нашу викторину «Эти забавные животные»

Ребята, нам надо разделить на 2 команды. В каждой команде по 8 человек. (команды «Тигрята» и «Львята»). За каждый правильный ответ командам будут даваться жетоны. Кто наберет большее количество жетонов, тот победит. Будут также задания и для зрителей. Самые активные получают сладкие призы.

Первое задание для всех: и команд и зрителей «Разминка».

Вопросы для викторины.

1. Где проводят зиму медведи? (в берлоге)
2. Кто из ящериц маскируется и защищается, меняя свою окраску? (хамелеон)
3. Каких животных называют травоядными? (не употребляющие мясо).
4. Какая птица, обитающая в наших лесах, не высидывает яйца? (кукушка)
5. Кто из животных выхаживает свое потомство у себя в сумке, имеет сильные ноги и благодаря этому прыгает высоко и далеко? (кенгуру)
6. Кто является главным долгожителем среди земноводных, вылупляется из яиц и защищается с помощью своего панциря? (черепаха)
7. Кто из червей вылезает на поверхность земли после дождя и может выжить даже после дождя разделения его на 2 части? (дождевой червь).

Второе задание для команд «Викторина о животных» (презентация).

Третье задание «Волшебный ящик».

Сейчас вас ждет сюрприз (выносятся «волшебный ящик» - клетка с кроликом).

В этом волшебном ящике находится живое существо. По моим подсказкам угадайте, кто спрятался в волшебном ящике.

1. Это миролюбивое, забавное и подвижное животное.
2. Средняя продолжительность жизни – 8-10 лет.

3. Оно может бегать со скоростью 35 км/ч. Как известно – это хороший прыгун. Это животное может спокойно подпрыгивать на метр и выше, т.к. у него очень сильные задние ноги.

4. У этого животного очень чувствительные уши, которыми они вертят в любом направлении.

5. Это травоядное животное, питается корой деревьев, травой, а лакомый корм – морковь и капуста.

6. В домашнем хозяйстве содержится, как домашнее животное: используют мясо, мех, пух.

Молодцы, ребята! Это наш кролик, который обитает в живом уголке нашего центра.

А знаете ли вы, ребята, что в Австралии дикие кролики являются одними из самых опасных вредителей (заставка о кроликах). В 19 веке их завезли с собой колонисты. Кролики заселили всю Австралию. Кролики съели всю растительность, которой питались местные виды животных и выселили их из нор, что привело к исчезновению многих представителей фауны и флоры. Правительство Австралии было вынуждено выделить значительные средства на борьбу с этими животными.

Четвертое задание «Волшебное слово»

Знаете ли вы, кто такой аллигатор? (заставка об аллигаторах).

Аллигаторы – разновидность кроликов. Различают 2 вида аллигаторов:

китайский и миссисипский (американский). Американский аллигатор достигает в длину до 6 метров и весит полтонны. Китайские аллигаторы вдвое меньше размерами. Длина ок.1,5 метра. Аллигаторы ведут одиночный образ жизни. Эти хищные животные питаются рыбой, черепахами, улитками, млекопитающимися, птицами. Слово «аллигатор» пришло от испанского слова в переводе - ящерица.

Задание: из букв предложенного слова АЛЛИГАТОР необходимо за 1 минуту командам составить как можно больше слов.

Пока команды составляют слова, проведем игру со зрителями (загадки о животных).

Пятое задание «Кто где живет?»

Живым существам очень трудно без дома.

Жилье нужно птицам, зверям, насекомым...

Для шустрых и быстрых лесных муравьев

В большом муравейнике пища и кров.

Лиса и барсук в темных норах живут,

А птицы уютные гнездышки выют.

Живым существом без жилища – беда,

И людям без дома совсем никуда.

Вопрос всем: для чего нужны жилища животным?

Обычно жилище служит для укрытия от неблагоприятной погоды, сна, выращивания потомства, хранения припасов.

Задание: определить «Кто где живет?» (заставка о жилищах животных).

Шестое задание «Правила поведения на природе»

Свои жилища есть и у зверей и у людей. Но для всех живых существ есть и у зверей и у людей. Но для всех живых существ есть общий дом – наша планета Земля. Но мы не всегда знаем, что хорошо, а что плохо для братьев наших меньших. Сейчас мы с вами поговорим о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить животным в лесу и птицам (презентация «Правила поведения на природе»).

Ну что, ребята. На вопросы и этого задания вы правильно все ответили. Бережное отношение к природе и к животным, птицам начинается с малого: как мы ведем себя на природе: шумим ли, убираем ли мусор в лесу за собой.

Беречь нужно всех животных: и ежей, и белок, и лягушек и жаб и птиц.

Ребята, на этом заканчивается наша викторина. Давайте посмотрим, какое количество жетонов набралось у команд. Обе команды справились с заданиями, показали свою эрудицию, свои знания. За что командам раздаются сладкие призы и дипломы на память об участии в нашей развлекательно-познавательной викторине «Эти забавные животные»

Приложение



В развлекательно-познавательной викторине «Эти забавные животные» приняли участие обучающиеся объединений «Подружись с природой» и «Друзья природы» Детского эколого-биологического центра г. Нижнекамск Республики Татарстан.



Задания были подготовлены и для команд и для зрителей.



На память о мероприятии фотография команд с начальником межрайонного отдела по охране и надзору объектов животного мира и среды их обитания Ивановым Э.П.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Сагдиева Физуня Мустакимовна,
учитель географии МБОУ «Лицей №35» НМР РТ*



Ф.М. Сагдиева

Исследовательская деятельность способствует развитию умения ориентироваться в мире научной информации, обобщать полученную информацию, грамотно строить свои выступления. Часто исследование выходит за рамки урока и выливается в научно-исследовательские работы. Одно из достоинств исследовательской деятельности – это создание в школе особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развивать свои универсальные умения. Она позволяет реализовать комплексное восприятие учебных предметов, принимать самостоятельные решения. Учитель из всеведущего наставника постепенно превращается в компетентного коллегу, старшего партнёра по исследованию, способствующего дальнейшему развитию творческой фантазии учеников

Исследовательская работа – это творческая работа с применением исследовательского метода, основа которого в современной дидактической системе соотносится с деятельностным подходом. Он определяет деятельность как логическую цепочку: потребность (нужда в чём-либо, являющаяся внутренним побудителем активности) – мотив (осознание того, ради чего необходимо совершить какое-либо действие). Часто исследование выходит за рамки урока и выливается в научно-исследовательские работы. Учащиеся свою работу над исследованием строят согласно разработанному плану:

1. Выбор проблемы исследования.
2. Определение целей.
3. Выбор темы исследования.
4. Распределение обязанностей и составление плана.
5. Работа над исследованием.
6. Оформление.
7. Предзащита.
8. Защита.
9. Оценка и обсуждение результатов.

Прежде всего, необходимо отобрать таких учеников, которые умеют работать с текстом книги, подбирать и обобщать информацию, делать выводы, анализировать, проявлять инициативу. И выделить не только активных, уверенных в себе детей, с удовольствием демонстрирующих свои интеллектуальные способности, но и не забыть в том числе «интеллектуальных улиток», то есть интеллектуально пассивных, обладающих широкой эрудицией, но инертных. При определённой поддержке у таких детей получается замечательный результат. Если темы исследовательских работ увлекательны, интересны, то дети испытывают творческий подъём, который и будет движущей силой работы над проектом.

Первый этап. После того как определились желающие работать над исследованием, начинается выбор проблемы исследования, поиск темы и определение целей работы. Важно, чтобы содержание исследования не было упрощённым повторением того, что создано «большой наукой». Иногда ребята сами предлагают тему, а задачи определяем вместе, что вызывает в детях самоуважение и придаёт им уверенность.

Второй этап. На этом этапе важно установить последовательность выполнения работы. Чтобы она была проделана успешно, необходим контроль со стороны учителя, потому что ученики не всегда понимают, как выстроить план действий, как поставить задачи.

Третий этап. Ученики определяют источники информации, с которыми им предстоит работать. Выбор материала неограничен. Здесь и научно- популярная литература, справочники, словари, периодическая печать, Интернет, документы.

Четвёртый этап. На этом этапе идёт отбор информации, предоставление черновиков, наглядного материала. Здесь же необходимо оговорить и критерии оценки проекта, включающих в себя соответствие содержания заявленным целям, задачам, структуру работы и её оформление, качество и эмоциональность подачи материала.

Пятый этап. Исследование требует изучения информации, её анализа и выявления противоречий или недостающих сведений. В ходе работы я подсказываю лишь общие направления и указываю на главные ориентиры «маршрута» поиска информации. Процесс работы над исследованием немыслим без дискуссий. Дискуссии – это творчество, а потом в равной мере планомерный и случайный процесс. Пытаюсь использовать не только случайности, но и управлять процессом.

Шестой этап. После обсуждения различных вопросов и вариантов ответов на них, придя к определённому заключению, приступаем к завершающей фазе работы. Исследование только тогда можно считать окончанным, когда результаты проделанной работы будут внятно и логично изложены в письменном виде.

Седьмой этап. Защиты работы по схеме:

- 1) Почему выбрана тема?
- 2) Какова цель исследования? Какие ставили задачи?
- 3) Какие проверяли гипотезы?
- 4) Какие результаты? Выводы?
- 5) Презентация.

Восьмой этап. Защита проекта на конференции. Ученик представляет свою работу, участвует в её обсуждении и обсуждении других докладов. Защита работы стимулирует дальнейшую, более серьёзную над подобными исследованиями. Именно на таких защитах закладываются ростки будущих интересов. А для учителя исследовательская деятельность учеников – один из поводов к самообразованию и к творчеству.

Девятый этап. Результат работы никто не оценит лучше самих участников.

При оценивании и обсуждении исследования можно предложить такие вопросы: «Интересно ли мне было работать над этой проблемой?», «Хотелось бы глубже изучить проблему? Почему?»

Одно из достоинств исследовательской деятельности – это создание в школе особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развивать свои универсальные умения. Она позволяет реализовать комплексное восприятие учебных предметов, принимать самостоятельные решения. Учитель из всеведущего наставника постепенно превращается в компетентного коллегу, старшего партнёра по исследованию, способствующего дальнейшему развитию творческой фантазии учеников. В лицее работает научное общество «Эврика». Мои ученики охотно занимаются в работе секции. При выборе темы работы, стараюсь опереться на интересы самого ученика, обратиться к его личному опыту. На мой взгляд, это формирует способность к независимому суждению, аргументации высказанных фактов. Для полной реализации ученику необходимо публичное выступление со своей исследовательской работой. Участие в конкурсах даёт эту возможность. Работы моих учеников оценены на конференциях различного уровня. За последние годы учащиеся провели исследования по самым разным направлениям географии: «Культурно-исторические достопримечательности Абхазии и их значение в формировании рекреационного района», «Земля – планета солнечной системы», «Демографическая ситуация в городе Нижнекамск», «Блокнот моего деда», «Макулатура, как возрождение бумаги», «Твои люди – Нижнекамск», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Часовые реформы в России» и т.д. При этом авторы стали победителями и заняли призовые места.

Но наряду с положительными сторонами исследовательской деятельности нельзя не назвать и некоторые её недостатки. Например, увеличение умственной нагрузки, существование риска неудачного выполнения работы, нарастание напряжения к сроку сдачи работы.

Современная школа призвана формировать и развивать умения находить приемлемые решения многих проблем. И один из путей решения этого – исследовательская деятельность.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шандренкова Надежда Германовна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №31», г. Нижнекамск РТ,
высшая квалификационная категория*

*Даутова Алевтина Петровна,
учитель географии МБОУ «СОШ №31», г. Нижнекамск РТ,
первая квалификационная категория*

В современном мире к школе предъявляются высокие требования: нужно не только научить ученика обладать высокими компетентностями, но и творчески подготовить его к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Выпускник школы все чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. В этом случае, мы считаем, на помощь приходит исследовательский и проектный навык, приобретенный в школе, который поможет ее выпускнику быть успешным в любых ситуациях.



Н.Г. Шандренкова А.П. Даулетова

Мы считаем, что взаимодействие руководителя с обучающимися является условием для формирования коммуникативной и интеллектуальной компетентностей. Оно основывается на цикличном процессе: и начинается со ступени «Интерес». После этого появляется взаимодействие руководителя и обучающегося, которое в дальнейшем вытекает во взаимоподдержку и педагогическое сопровождение на каждом этапе исследования и перерастает в опыт, где дети раскрываются, развиваются, реализуют свои возможности в разных областях. Отсюда процесс повторяется: и уже опытные дети зарождают интерес в начинающих, только приступивших к проектной и исследовательской деятельности школьников.

Реализуя данную модель, руководитель стремится через усвоение и применение знаний на практике привести обучающегося к овладению универсальными учебными действиями: познавательными, личностными, регулятивными и коммуникативными.

Под руководством педагогов дети проводят исследования, знакомят с ними своих одноклассников, представляют их на научно-практических конференциях разного уровня. Параллельно с этим разрабатывают и реализуют социально-значимые проекты и, мы считаем, что это очень важно.

Общеизвестно, что ребёнок, который приходит в школу, является исследователем по своей природе. Любопытство, перерастающее в любознательность, составляет первооснову будущей исследовательской деятельности. Но обучающийся хочет быстрого результата. Как сделать это?

Руководителю необходим стратегический план: от простого к сложному, от совместной с учителем к самостоятельной деятельности ученика.

Для того чтобы учитель стал руководителем исследовательской деятельности и передал свой опыт учащимся, он должен чувствовать тонкую грань, где ученик самостоятельно может исследовать тему, где ему нужна помощь.

Обучающиеся учатся коммуникабельности, самопрезентации, расстаются с комплексами, выступают примерами ораторского мастерства сами и учатся у окружающих образцам красноречия. В нашей школе эта работа ведется планомерно и рационально. Дети выступают на тематических классных часах, на конференциях разного уровня, делятся своими успехами и результатами в научном обществе учащихся. Заинтересованность руководителей (в широком смысле слова) приносит результаты, и дети ждут новых решений.

Привлекая обучающихся к выполнению исследовательских работ, руководитель через воспитательную цель способствует развитию целеустремленности, трудолюбия и силы воли, формированию стремления к познанию, самостоятельности мышления, научного мировоззрения. Ведь ничто не заменит ребёнку наслаждения от собственного творческого проекта, который доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей и показывает внутреннюю красоту познания.

Список использованных источников:

1. Кузнецова Е.В., Бахарев И.В. и др. Проектная деятельность в образовании. М., 2016 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ НА ЗАНЯТИЯХ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Хатбуллина Гульнара Фирдависовна,

заведующий инструктивно-методическим отделом,

педагог дополнительного образования МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»

НМР РТ



«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность создать на занятиях такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя «как дома», атмосферу психологического комфорта, атмосферу любви и принятия учащихся.

Психологический комфорт на занятии – важное условие эффективности обучения и воспитания.

Г.Ф. Хатбуллина Что такое комфорт? Комфорт - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь», Н. М. Шанский). Комфорт - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. («Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов). Психологический комфорт - условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

В инновационных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя «как дома».

Никакие успехи в обучении не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий:

Ничему меня не научит

То, что тычет, талдычит, жучит...

Однако психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит **физическое состояние детей**. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяют снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей.

Если рассматривать факторы, формирующие здоровье человека, то мы увидим, что наследственность определяет 15-20%, здоровье, медицина и экология – по 10-15%, а окружающая среда – 50-55%. Что же входит в понятие «окружающая среда»? В первую очередь, это социум (друзья, школа и т.д.). В школе дети и учителя находятся с утра до вечера. Потом многие обучаются в учреждениях дополнительного образования. Поэтому большая часть времени современного ребенка занята каким-либо обучением. Следовательно, очень важно то, насколько занятие как «окружающая среда» обеспечивает ребенку и педагогу комфортное состояние.

Можно выделить несколько групп факторов, составляющих **окружение школьника**. Это:

- психолого-педагогические факторы (личность педагога, сложность учебной программы, возможности ребенка усвоить эту программу);
- социальные (статус в учебной группе, отношения с другими ребятами вне учебного процесса и т.д.);
- физические (обстановка в учебном заведении, освещенность, режим дня, качество питания и т.д.).

Задача педагога организовать определенную систему мер по созданию психологического комфорта на занятии. Это декларируется в законе РФ «Об образовании». Наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость.

В Конвенции ООН о правах ребенка статья 28.2 гласит: «Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией».

Критерии психологического пространства:

- безопасная среда;
- атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно и развивающей, и психокоррекционной, ибо в этой атмосфере исчезают барьеры, снимается психологическая защита, энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. А для этого, занятие как образовательное пространство, должно быть территорией безусловной психологической безопасности.

Факторы, мешающие психологическому комфорту у обучающихся:

- неуверенность в себе;
- повышенная утомляемость;
- замедленность темпа деятельности;
- повышенная потребность во внимании;
- повышенная двигательная активность;
- трудности в переключении с одной деятельности на другую.

У педагогов (по данным статистики) факторами возникновения дискомфорта выступают:

- физическая и психологическая напряженность труда;
- постоянное оценивание со стороны различных людей;
- высокий уровень ответственности;
- тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и обучающихся;
- разные стили управления педагогическими кадрами.

Исследования показали, что позиция педагога на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на общий климат занятия, отношение детей к обучению. Особое значение приобретает слово педагога. Еще А.С. Макаренко говорил: «...Нужно уметь сказать так, чтобы они (обучающиеся) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность». При этом он отмечал, что этому надо учиться. Действительно, овладение культурой слова - неотъемлемый компонент подготовки педагога, его профессионального становления.

Благоприятный климат на занятии зависит от многих факторов. Педагогу важно помнить, что психологический климат на уроке начинает создаваться вне занятия. Взаимоотношения педагога с детьми – важнейшее условие психологической атмосферы занятия. Как педагог относится к работе, как разговаривает с детьми, с родителями, другими педагогами, радуется ли он успехам детей и как он радуется, как он выражает свои эмоциональные чувства, как он ими владеет - все это и многое другое оказывает воздействие на их отношение к нему.

Критерии психологического комфорта урока:

- отсутствие усталости у детей и педагога;
- положительный эмоциональный настрой;

- удовлетворение от сделанной работы;
- желание продолжать работу;
- создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на занятии.

Что же можно сделать в условиях школьного урока для сохранения психологического комфорта?

Обязательно учитывать физиологические, эмоционально-личностные особенности детей, создавать ситуации успеха на уроке, выбрать наиболее подходящий стиль общения.

Рекомендации для поддержания психологического комфорта на уроке:

❖ Учитель должен входить в класс с хорошим бодрым настроением и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель. Учителю вообще должно быть присуще желание и стремление общаться с детьми, общаться в доброжелательной форме.

❖ Любое эмоциональное состояние, включая отрицательное, можно выразить в деликатной форме.

❖ Учитель должен хорошо знать возрастные психологические особенности учащихся, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реагировать на ту или иную ситуацию на уроке.

Одним из самых «взрывоопасных» этапов урока является **регулирование и коррекция поведения обучающихся**, оценка их знаний.

❖ Обучение и воспитание должно строиться без наказания и окриков (В.С.Сухомлинский.)

❖ Приходить в кабинет нужно немного раньше начала занятия. Убедиться, все ли готово.

❖ Начинать занятие энергично. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Занятие ведите так, чтобы каждый обучающийся с начала и до конца был занят делом.

❖ Применяйте на занятии специально разработанный дидактический материал, используйте разноуровневые задания.

❖ Увлекайте детей содержанием материала, контролируйте темп занятия, помогайте «слабым» поверить в свои силы.

❖ Мотивируйте оценки знаний: ребенку следует знать, над, чем ему поработать еще. Это будет приучать к дисциплинированному труду.

❖ Заканчивайте занятие общей оценкой работы группы и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но делайте это не слишком часто.

❖ Заканчивать занятие вовремя. Напомнить дежурному о его обязанностях. Удерживайтесь от излишних замечаний.

❖ Обращайтесь за помощью к самим ученикам. С нарушителями, которых класс не поддерживает легче справиться.

Заповеди педагога

- Уважай детей! Защити их любовью и правдой.
- Не навреди! Ищи в детях хорошее.
- Замечай и отмечай малейший успех ученика. От постоянных неудач дети озлобляются.
- Не приписывай успех себе, а вину ученику.
- Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умей прощать.
- На занятии создавай ситуацию успеха.
- Не кричи, не оскорбляй ребенка ни при каких обстоятельствах.
- Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.
- Только приблизив к себе ребенка можно влиять на развитие его духовного мира.
- Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
- Оценивай поступок, а не личность.
- Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Матюшин В.Н. - начальник управления образования Исполкома НМР РТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Рамазанова А.Р. – заместитель начальника МБУ «Управление образования исполнительного комитета НМР РТ»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Санникова З.А. - директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей» НМР РТ

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

Бормотов Д.Н. – художник-дизайнер МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Тел.: 8 (919) 627-62-11; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

КОРРЕКТОРЫ

Кирпичонок М.А. - директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Санникова З.А. - директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей» НМР РТ
Минабутдинова Г.С. - методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижнекамск, ул. Спортивная 21а
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru